

## **SCHEDA PROGETTO PER L'IMPIEGO DI VOLONTARI IN SERVIZIO CIVILE IN ITALIA**

### **ENTE**

1) *Ente proponente il progetto:*

**CESV-CENTRO SERVIZI PER IL VOLONTARIATO**

2) *Codice di accreditamento:*

**NZ00145**

3) *Albo e classe di iscrizione:*

**ALBO NAZIONALE UNSC**

**1<sup>^</sup>**

### **CARATTERISTICHE PROGETTO**

4) *Titolo del progetto:*

**“Bianca & Bernie, Reti Solidali per il Volontariato Giovanile – Rete cittadina sostenibilità ambientale Roma – 2008”**

5) *Settore ed area di intervento del progetto con relativa codifica (vedi allegato 3):*

**C-Ambiente-08**

6) *Descrizione del contesto territoriale e/o settoriale entro il quale si realizza il progetto con riferimento a situazioni definite, rappresentate mediante indicatori misurabili:*

Il dossier Stern del Governo Britannico pubblicato nel 2006 afferma che il riscaldamento globale si deve principalmente alle emissioni di gas serra prodotte in gran parte dai paesi industrializzati del nord del mondo e che affligge in particolare il sud del mondo e le popolazioni indigene. Il dossier del Gruppo Intergovernativo sul cambiamento climatico, pubblicato nel 2007, afferma che il riscaldamento globale è provocato principalmente dall'emissione di gas serra e che i maggiori aumenti delle emissioni di questo gas negli ultimi 30 anni si devono ai settori di: generazione di energia elettrica su larga scala (145%), trasporti (120%), industria (65%), deforestazione per agricoltura intensiva e altri cambiamenti nell'uso della terra (40%).

Si è calcolato che, mantenendo l'attuale tasso di estinzione la metà di tutte le specie del pianeta scompariranno nel prossimo secolo. Ci sono pochi dubbi sul fatto che il processo di estinzione massiva delle specie riguarderà principalmente i paesi tropicali. La conservazione della biodiversità non è solamente un problema biologico. Micheal Renner, ricercatore del World Watch Institute di Washington ha analizzato che almeno un quarto dei circa cinquanta conflitti armati in corso nel 2001 erano motivati dal controllo delle risorse naturali. Esiste inoltre un collegamento molto stretto tra la degradazione dell'ambiente e l'ingiustizia sociale. La cattiva amministrazione dell'ambiente e l'iniqua distribuzione delle risorse, insieme ad altri fattori politici e sociali può avere un impatto destabilizzante nelle società. Per quanto riguarda Roma si può affermare che le problematiche ambientali sono ai primi posti per quanto riguarda i problemi più sentiti dai cittadini e non a caso il rapporto annuale di Legambiente sull'Ecosistema urbano evidenzia dati preoccupanti. Il primo è complessivo e riguarda la graduatoria sulla sostenibilità ambientale delle città basata su diversi indicatori, che poi approfondiremo; il dato in sé non sembra particolarmente preoccupante: Roma è al 55° posto con un dato relativo alla performance (51,32%) leggermente migliore alla media nazionale (50,55%), come si evince nella seguente tabella.

| Pos | Città         |        | Pos                   | Città         |               | Pos | Città         |        |
|-----|---------------|--------|-----------------------|---------------|---------------|-----|---------------|--------|
| 1   | Belluno       | 71,40% | 36                    | Potenza       | 54,05%        | 70  | Grosseto      | 48,29% |
| 2   | Bergamo       | 67,24% | 37                    | Rimini        | 54,02%        | 71  | Pescara       | 47,49% |
| 3   | Mantova       | 65,94% | 38                    | Pistoia       | 53,61%        | 72  | Sassari       | 47,36% |
| 4   | Livorno       | 65,24% | 39                    | Aosta         | 53,50%        | 73  | Massa         | 47,34% |
| 5   | Perugia       | 65,19% | 40                    | Arezzo        | 53,47%        | 74  | Torino        | 47,31% |
| 6   | Siena         | 65,07% | 41                    | Caserta       | 53,34%        | 75  | Vicenza       | 47,14% |
| 7   | Trento        | 64,87% | 42                    | Novara        | 53,12%        | 76  | L'Aquila      | 46,94% |
| 8   | Parma         | 64,58% | 43                    | Asti          | 52,96%        | 77  | Verona        | 46,35% |
| 9   | Bolzano       | 63,80% | 44                    | Cremona       | 52,93%        | 78  | Reggio C.     | 46,12% |
| 10  | Pavia         | 62,23% | 45                    | Avellino      | 52,83%        | 79  | Taranto       | 45,96% |
| 11  | Venezia       | 61,27% | 46                    | Piacenza      | 52,66%        | 80  | Pesaro        | 45,77% |
| 12  | Pisa          | 60,46% | 47                    | Rieti         | 52,63%        | 81  | Foggia        | 44,93% |
| 13  | Genova        | 60,29% | 48                    | Rovigo        | 52,28%        | 82  | Bari          | 44,87% |
| 14  | Savona        | 60,23% | 49                    | Forlì         | 52,05%        | 83  | Viterbo       | 43,65% |
| 15  | Reggio E.     | 60,00% | 50                    | Matera        | 51,89%        | 84  | Imperia       | 42,88% |
| 16  | Verbania      | 59,38% | 51                    | Terni         | 51,88%        | 85  | Teramo        | 41,68% |
| 17  | Firenze       | 59,33% | 52                    | Cagliari      | 51,83%        | 86  | Enna          | 41,32% |
| 18  | Campobasso    | 59,27% | 53                    | Ancona        | 51,63%        | 87  | Alessandria   | 40,28% |
| 19  | Macerata      | 59,19% | 54                    | Isernia       | 51,37%        | 88  | Crotone       | 39,79% |
| 20  | Udine         | 58,53% | 55                    | Roma          | 51,32%        | 89  | Palermo       | 39,23% |
| 21  | Como          | 58,34% | 56                    | Messina       | 51,31%        | 90  | Vercelli      | 37,11% |
| 22  | Prato         | 58,08% | 57                    | Vibo Valentia | 51,27%        | 91  | Napoli        | 35,79% |
| 23  | Bologna       | 57,93% | 58                    | Milano        | 51,17%        | 92  | Nuoro         | 35,22% |
| 24  | Ascoli Piceno | 57,77% | 59                    | Trieste       | 51,14%        | 93  | Latina        | 34,93% |
| 25  | La Spezia     | 57,65% | 60                    | Cuneo         | 51,13%        | 94  | Catania       | 32,97% |
| 26  | Gorizia       | 57,55% | 61                    | Lodi          | 50,94%        | 95  | Catanzaro     | 32,86% |
| 27  | Ferrara       | 57,18% | 62                    | Sondrio       | 50,83%        | 96  | Trapani       | 32,54% |
| 28  | Ravenna       | 57,01% | 63                    | Chieti        | 50,79%        | 97  | Agrigento     | 32,36% |
| 29  | Modena        | 56,27% | <b>Media Italiana</b> |               | <b>50,55%</b> | 98  | Siracusa      | 32,15% |
| 30  | Lecco         | 55,67% | 64                    | Salerno       | 49,99%        | 99  | Caltanissetta | 32,10% |
| 31  | Lucca         | 55,53% | 65                    | Biella        | 49,89%        | 100 | Oristano      | 30,87% |
| 32  | Varese        | 55,52% | 66                    | Lecce         | 49,77%        | 101 | Frosinone     | 28,92% |
| 33  | Cosenza       | 55,24% | 67                    | Padova        | 48,74%        | 102 | Benevento     | 26,93% |
| 34  | Pordenone     | 54,72% | 68                    | Treviso       | 48,63%        | 103 | Ragusa        | 26,84% |
| 35  | Brescia       | 54,71% | 69                    | Brindisi      | 48,45%        |     |               |        |

Fonte: Legambiente, Ecosistema Urbano 2008 (Comuni, dati 2006)

Elaborazione: Istituto di Ricerche Ambiente Italia

Quindi, sembrerebbe che la situazione cittadina sia, tutto sommato, sostenibile; purtroppo non è così perché la classifica suesposta è il frutto di una miscellanea di indicatori che mettono insieme dati che hanno un impatto molto diverso sui cittadini, come l'inquinamento atmosferico e la presenza di piste ciclabili. Perciò, è il caso di enucleare dalla classifica generale alcuni dati che definiscono un ben più preoccupante quadro della situazione ambientale della città, come quelli relativi all'inquinamento. Nella tabella che segue sono riportati i dati sulla rilevazione del Biossido di azoto, uno dei gas più inquinanti generati dalla combustione dei derivati del petrolio, effettuate dalle centraline di rilevamento cittadino in tutto il 2006.

Massimo valore medio annuale registrato da tutte le stazioni di monitoraggio

| Pos. | Città           |      | Pos. | Città         |      | Pos. | Città         |       |
|------|-----------------|------|------|---------------|------|------|---------------|-------|
| 1    | Crotone         | 9,6  | 36   | Campobasso    | 47,5 | 71   | Milano        | 77,0  |
| 2    | Potenza         | 10,2 | 37   | Rovigo        | 47,7 | 72   | Palermo       | 78,0  |
| 3    | Isernia         | 17,0 | 38   | Pesaro        | 48,5 | 73   | Pescara       | 79,0  |
| 4    | Ascoli Piceno   | 19,0 | 39   | Bergamo       | 49,0 | 74   | Massa         | 80,0  |
| 5    | Macerata        | 19,1 | 40   | Bolzano       | 50,3 | 75   | Trieste       | 83,0  |
| 6    | Imperia         | 20,3 | 41   | Arezzo        | 51,0 | 76   | Catania       | 85,6  |
| 7    | Verbania        | 26,0 | 42   | Ferrara       | 52,0 | 77   | Perugia       | 88,0  |
| 8    | Savona          | 26,7 | 42   | Forlì         | 52,0 | 78   | Genova        | 91,2  |
| 9    | Rieti           | 27,0 | 44   | Piacenza      | 54,0 | 79   | Torino        | 94,0  |
| 10   | Belluno         | 28,0 | 45   | Livorno       | 55,0 | 80   | Brescia       | 96,0  |
| 11   | Lucca           | 28,5 | 46   | Pordenone     | 55,7 | 81   | Roma          | 100,0 |
| 12   | Messina         | 30,0 | 47   | Padova        | 56,0 | 82   | Bologna       | 105,0 |
| 13   | Reggio Calabria | 30,7 | 47   | Udine         | 56,0 | Nd   | Agrigento     | nd    |
| 14   | Sondrio         | 31,0 | 49   | Cremona       | 56,3 | Nd   | Avellino      | nd    |
| 15   | Pistoia         | 32,0 | 50   | Frosinone     | 57,0 | Nd   | Benevento     | nd    |
| 16   | Sassari         | 33,7 | 51   | Taranto       | 58,0 | Nd   | Caltanissetta | nd    |
| 17   | Bari            | 35,0 | 52   | Asti          | 60,0 | Nd   | Catanzaro     | nd    |
| 18   | Gorizia         | 37,0 | 52   | Modena        | 60,0 | Nd   | Chieti        | nd    |
| 18   | Siena           | 37,0 | 54   | La Spezia     | 61,0 | Nd   | Como          | nd    |
| 18   | Treviso         | 37,0 | 54   | Verona        | 61,0 | Nd   | Cosenza       | nd    |
| 18   | Viterbo         | 37,0 | 56   | Reggio Emilia | 62,3 | Nd   | Enna          | nd    |
| 22   | Vibo Valentia   | 38,3 | 57   | Cagliari      | 62,9 | Nd   | Foggia        | nd    |
| 23   | Mantova         | 38,4 | 58   | Lecce         | 63,0 | Nd   | L'Aquila      | nd    |
| 24   | Cuneo           | 39,0 | 59   | Lecco         | 64,0 | Nd   | Matera        | nd    |
| 25   | Aosta           | 40,0 | 59   | Vicenza       | 64,0 | Nd   | Napoli        | nd    |
| 25   | Caserta         | 40,0 | 61   | Alessandria   | 65,0 | Nd   | Nuoro         | nd    |
| 27   | Brindisi        | 43,0 | 61   | Rimini        | 65,0 | Nd   | Oristano      | nd    |
| 28   | Grosseto        | 44,0 | 61   | Venezia       | 65,0 | Nd   | Pavia         | nd    |
| 28   | Prato           | 44,0 | 64   | Trento        | 67,0 | Nd   | Ragusa        | nd    |
| 28   | Varese          | 44,0 | 65   | Ravenna       | 69,0 | Nd   | Teramo        | nd    |
| 31   | Novara          | 45,0 | 66   | Ancona        | 71,0 | Nd   | Terni         | nd    |
| 32   | Pisa            | 45,4 | 66   | Parma         | 71,0 | Nd   | Trapani       | nd    |
| 33   | Lodi            | 45,5 | 68   | Firenze       | 72,0 | Nd   | Vercelli      | nd    |
| 34   | Biella          | 46,0 | 68   | Salerno       | 72,0 |      |               |       |
| 34   | Siracusa        | 46,0 | 70   | Latina        | 75,0 |      |               |       |

Fonte: Legambiente, Ecosistema Urbano 2008 (Comuni, dati 2006)

Elaborazione: Istituto di Ricerche Ambiente Italia

Come si vede Roma è dopo Bologna la città con il valore medio più alto fra le città che hanno fornito i dati; se teniamo conto che Bologna è situata al centro della pianura Padana in cui le correnti atmosferiche sono generalmente stagnanti e Roma, invece, è caratterizzata per una sostenuta circolazione ventosa (il famoso “Ponentino”), il dato è ancora più allarmante.

Altro dato preoccupante per le aree metropolitane è quello della produzione dei rifiuti; secondo gli ultimi dati disponibili dell’Osservatorio Nazionale Rifiuti, nel nostro Paese nel 2005 abbiamo prodotto più di 31 milioni di tonnellate di rifiuti urbani.

La città di Roma, anche in questo caso, si situa fra le città meno virtuose, come si evince dalla seguente tabella relativa alla produzione pro capite dei cosiddetti RSU (rifiuti solidi urbani), in cui si colloca all’81° posto.

Rifiuti: Produzione pro capite di rifiuti urbani - (kg/ab/anno)

| Pos. | Città           |       | Pos. | Città         |       | Pos. | Città         |       |
|------|-----------------|-------|------|---------------|-------|------|---------------|-------|
| 1    | Isernia         | 362,1 | 36   | Chieti        | 553,6 | 71   | Latina        | 625,7 |
| 2    | Belluno         | 381,0 | 37   | Pescara       | 554,0 | 72   | Palermo       | 626,3 |
| 3    | Matera          | 439,7 | 38   | Cuneo         | 555,3 | 73   | Brindisi      | 626,7 |
| 4    | Gorizia         | 447,9 | 39   | Agrigento     | 556,0 | 74   | Oristano      | 629,7 |
| 5    | Avellino        | 448,4 | 40   | Pordenone     | 560,6 | 75   | Lecce         | 633,1 |
| 6    | Potenza         | 455,9 | 41   | Verbania      | 560,9 | 76   | Cagliari      | 634,4 |
| 7    | Ragusa          | 463,1 | 42   | Biella        | 564,4 | 77   | Pavia         | 643,9 |
| 8    | Novara          | 468,2 | 43   | Milano        | 565,4 | 78   | Bari          | 647,6 |
| 9    | Asti            | 469,1 | 44   | Trapani       | 565,5 | 79   | Imperia       | 650,1 |
| 10   | Campobasso      | 472,9 | 45   | Bolzano       | 566,8 | 80   | Mantova       | 650,2 |
| 11   | Reggio Calabria | 485,2 | 46   | Salerno       | 568,5 | 81   | Roma          | 656,9 |
| 12   | Benevento       | 490,2 | 47   | Udine         | 569,6 | 82   | Pistoia       | 688,6 |
| 13   | Trieste         | 490,5 | 48   | Crotone       | 570,8 | 83   | Padova        | 694,3 |
| 14   | Catanzaro       | 491,4 | 49   | Treviso       | 571,2 | 84   | Rovigo        | 719,5 |
| 15   | Rieti           | 495,0 | 50   | Caserta       | 573,8 | 85   | Ferrara       | 720,7 |
| 16   | Enna            | 495,4 | 51   | Ancona        | 577,3 | 86   | Firenze       | 722,0 |
| 17   | Aosta           | 499,7 | 52   | Bergamo       | 582,5 | 87   | Grosseto      | 723,9 |
| 18   | Genova          | 499,9 | 53   | Bologna       | 586,9 | 88   | Piacenza      | 724,1 |
| 19   | Foggia          | 502,1 | 54   | Como          | 587,0 | 89   | Brescia       | 729,9 |
| 20   | Lecco           | 502,5 | 55   | Napoli        | 592,9 | 90   | Pesaro        | 755,1 |
| 21   | Sassari         | 505,9 | 56   | Lodi          | 593,0 | 91   | Venezia       | 762,6 |
| 22   | Messina         | 515,8 | 57   | Modena        | 593,1 | 92   | Vercelli      | 766,1 |
| 23   | Teramo          | 516,1 | 58   | Livorno       | 593,8 | 93   | Lucca         | 769,5 |
| 24   | Cosenza         | 518,1 | 59   | La Spezia     | 594,2 | 94   | Forlì         | 769,7 |
| 25   | Nuoro           | 523,1 | 60   | Taranto       | 598,1 | 95   | Siena         | 771,7 |
| 26   | Sondrio         | 533,4 | 61   | Terni         | 603,2 | 96   | Perugia       | 775,8 |
| 27   | Trento          | 533,9 | 62   | Ascoli Piceno | 604,0 | 97   | Reggio Emilia | 779,4 |
| 28   | Macerata        | 535,2 | 63   | Parma         | 609,3 | 98   | Ravenna       | 781,5 |
| 29   | Viterbo         | 540,9 | 64   | Alessandria   | 610,3 | 99   | Prato         | 788,3 |
| 30   | Frosinone       | 545,4 | 65   | Siracusa      | 610,9 | 100  | Rimini        | 839,1 |
| 31   | Vibo Valentia   | 547,5 | 66   | Torino        | 611,3 | 101  | Pisa          | 844,4 |
| 32   | Verona          | 547,7 | 67   | Savona        | 611,8 | 102  | Catania       | 845,8 |
| 33   | L'Aquila        | 548,1 | 68   | Vicenza       | 612,9 | 103  | Massa         | 884,2 |
| 34   | Varese          | 550,1 | 69   | Arezzo        | 615,7 |      |               |       |
| 35   | Caltanissetta   | 551,4 | 70   | Cremona       | 620,8 |      |               |       |

Fonte: Legambiente, Ecosistema Urbano 2008 (Comuni, dati 2006)

Elaborazione: Istituto di Ricerche Ambiente Italia

Le normative europee già dal 1991 prevedono come prima azione per attuare un corretto ciclo dei rifiuti la riduzione a monte.

Tale indirizzo normativo è stato confermato e rafforzato nel mese di febbraio 2007 con l'approvazione da parte del Parlamento Europeo della Proposta di revisione della Direttiva Quadro sui rifiuti che prevede la stabilizzazione del volume dei rifiuti prodotti nel 2012 ai livelli del 2008.

Tranne rare eccezioni, in Italia la politica della gestione dei rifiuti conosce solo l'emergenza. Sono, infatti, estremamente carenti politiche ed azioni amministrative volte alla riduzione a monte del volume dei rifiuti prodotti.

Roma, purtroppo, non fa eccezione nel quadro complessivo del Paese, come dimostra la seguente tabella relativa a dati del 2006 sulla percentuale di rifiuti riciclati:

Rifiuti: raccolta differenziata – % di rifiuti differenziati (frazioni recuperabili) su totale dei rifiuti prodotti

| Pos. | Città         |       | Pos. | Città         |       | Pos. | Città           |      |
|------|---------------|-------|------|---------------|-------|------|-----------------|------|
| 1    | Novara        | 66,9% | 36   | Perugia       | 32,6% | 71   | Crotone         | 13,1 |
| 2    | Verbania      | 66,6% | 37   | Cuneo         | 32,3% | 72   | Genova          | 12,7 |
| 3    | Asti          | 62,6% | 38   | Macerata      | 32,0% | 73   | L'Aquila        | 11,8 |
| 4    | Belluno       | 55,4% | 39   | Forlì         | 31,5% | 74   | Latina          | 10,8 |
| 5    | Lecco         | 54,0% | 40   | Bolzano       | 31,3% | 75   | Benevento       | 10,7 |
| 6    | Rovigo        | 52,7% | 41   | Pisa          | 31,2% | 76   | Campobasso      | 10,6 |
| 7    | Gorizia       | 50,8% | 42   | Firenze       | 30,8% | 77   | Catania         | 9,8  |
| 8    | Trento        | 47,4% | 43   | Milano        | 30,5% | 78   | Palermo         | 9,7  |
| 9    | Reggio Emilia | 46,8% | 44   | Parma         | 30,2% | 79   | Cagliari        | 9,6  |
| 10   | Treviso       | 44,7% | 45   | Bologna       | 28,7% | 80   | Salerno         | 8,7  |
| 11   | Varese        | 44,4% | 46   | Modena        | 27,9% | 81   | Foggia          | 8,7  |
| 12   | Bergamo       | 44,0% | 47   | Rimini        | 27,3% | 82   | Vibo Valentia   | 8,5  |
| 13   | Vicenza       | 42,2% | 47   | Pavia         | 27,3% | 83   | Rieti           | 8,4  |
| 14   | Sondrio       | 42,1% | 49   | Savona        | 26,9% | 84   | Viterbo         | 8,3  |
| 15   | Lucca         | 41,8% | 50   | Pordenone     | 25,9% | 85   | Agrigento       | 8,1  |
| 16   | Piacenza      | 41,0% | 51   | Pesaro        | 25,3% | 85   | Enna            | 8,1  |
| 17   | Cremona       | 40,0% | 52   | Terni         | 25,2% | 87   | Pescara         | 8,0  |
| 18   | Padova        | 39,7% | 53   | Massa         | 24,8% | 88   | Lecce           | 7,9  |
| 19   | Siena         | 38,6% | 54   | Venezia       | 24,5% | 89   | Matera          | 7,4  |
| 20   | Aosta         | 36,9% | 55   | Ascoli Piceno | 24,2% | 90   | Taranto         | 7,1  |
| 20   | Torino        | 36,9% | 56   | Arezzo        | 22,5% | 90   | Reggio Calabria | 7,1  |
| 22   | Alessandria   | 36,8% | 57   | Brindisi      | 20,7% | 92   | Catanzaro       | 6,8  |
| 23   | Udine         | 36,7% | 58   | Ancona        | 19,9% | 93   | Caserta         | 6,6  |
| 24   | Grosseto      | 36,6% | 59   | Vercelli      | 19,4% | 94   | Napoli          | 6,1  |
| 25   | Pistoia       | 36,5% | 60   | Teramo        | 18,6% | 95   | Trapani         | 4,9  |
| 26   | Lodi          | 36,4% | 61   | Nuoro         | 18,0% | 96   | Avellino        | 4,8  |
| 27   | Mantova       | 36,2% | 62   | Bari          | 17,4% | 97   | Caltanissetta   | 4,6  |
| 28   | Brescia       | 35,9% | 63   | Imperia       | 16,7% | 98   | Oristano        | 4,3  |
| 29   | Prato         | 35,5% | 64   | Roma          | 16,2% | 99   | Frosinone       | 4,2  |
| 30   | Ferrara       | 35,2% | 65   | Cosenza       | 16,0% | 100  | Ragusa          | 3,1  |
| 31   | Biella        | 34,8% | 66   | Trieste       | 15,8% | 101  | Siracusa        | 2,8  |
| 32   | Verona        | 34,2% | 67   | La Spezia     | 15,3% | 102  | Messina         | 2,0  |
| 33   | Ravenna       | 33,6% | 68   | Sassari       | 14,5% | 103  | Isernia         | 1,8  |
| 34   | Como          | 33,3% | 69   | Potenza       | 14,3% |      |                 |      |
| 35   | Livorno       | 32,9% | 70   | Chieti        | 13,6% |      |                 |      |

Fonte: Legambiente, Ecosistema Urbano 2008 (Comuni, dati 2006)

Elaborazione: Istituto di Ricerche Ambiente Italia

La nostra città si colloca al 64° posto con il 16,2% di recupero, contro una media nazionale del 21,9%. Ciò significa che a Roma i 4/5 di ciò che si potrebbe recuperare va sprecato e la **promozione del riciclaggio sarà uno degli assi operativi del presente progetto.**

Infatti, ci si rivolgerà a tutti gli attori protagonisti della produzione di rifiuti (Cittadini, Amministratori, Imprese) proponendo azioni concrete che in alcuni contesti (come ad es. il Consorzio Priula – Treviso 2 ) hanno portato ad una riduzione dei rifiuti urbani di 50\60 Kg pro capite su base annua.

Tutto ciò, al fine di diffondere informazioni utili sulla non produzione dei rifiuti e promuovere azioni amministrative volte alla riduzione a monte.

Altro asse operativo sarà quello della diffusione di una cultura ambientalista che porti ad una reale trasformazione del contesto urbano. La città che vogliamo è possibile.

Immaginarla non è difficile, basta mettere insieme la bellezza, la qualità dei nostri centri storici invidiati in tutto il mondo, con l'innovazione tecnologica e con la coesione sociale,

ingredienti principali della nozione odierna di benessere. Ma per passare dalla teoria alla pratica, occorre che il futuro dei nostri centri urbani diventi un grande tema nazionale. Bisogna capire – devono capirlo gli amministratori locali ma deve capirlo anche la politica “tout-court” – che la capacità dell’Italia di rimanere protagonista nel mondo globale passa anche molto dal modo in cui si sapranno fronteggiare i segni di degrado oggettivo e di malessere soggettivo oggi così abbondanti e profondi nelle città.

E bisogna capire che questo degrado e questo malessere hanno molto a che fare pure con il senso crescente di insicurezza che affligge milioni di italiani: quanto più le città diventano somma di luoghi e spazi privati, e tanto più smarriscono quella dimensione comunitaria senza la quale non può esservi sicurezza, né reale né percepita.

Per tornare a scommettere sulle nostre città, vanno aperti spazi culturali e promossi progetti volti a conoscere l’impatto che questi processi di urbanizzazione selvaggia hanno avuto nel Sud del mondo: ciò può aiutare a prevenire processi analoghi nel nostro territorio. Sensibilizzare la cittadinanza su queste tematiche significa aumentare la consapevolezza della necessità del risparmio e dell’uso razionale delle risorse naturali al livello individuale come collettivo; perciò, **documentare e far conoscere i conflitti ambientali esistenti a livello planetario, sarà un altro asse di intervento progettuale.**

**Nota 1:** Le nuove sfide del volontariato per la cittadinanza attiva in una società solidale

La Quinta Conferenza Nazionale del Volontariato a Napoli, disegna un volontariato attivo sul territorio, capace di visione e di aggregazione all’interno del Terzo settore. La partecipazione giovanile nell’assemblea con il Ministro Ferrero, l’importanza e la globalità dei temi trattati ci restituiscono il quadro di **un volontariato nutrito dai giovani e aperto al futuro**, con il coraggio e l’urgenza di trattare con ampiezza di vedute i temi della pace, del lavoro, dei diritti sociali a partire dal qui e ora del proprio territorio e della quotidianità.

I lavori della Conferenza confermano come **saper accogliere i giovani** non solo contribuisca al ringiovanimento, ma sia un fattore centrale per l’evoluzione del Volontariato. Un volontariato che sa accogliere i giovani si attrezza a leggere e affrontare le novità di un contesto locale e internazionale in grande mutamento, definisce il proprio ruolo come fattore di sviluppo della comunità e di reinterpretazione delle categorie del welfare, del ruolo di supplenza nei confronti dello stato, della capacità di prendere voce e di rappresentarsi.

Le OdV partecipanti alla rete giovani e volontariato del CESV sono impegnate a favore dei beni comuni, dei diritti fondamentali, delle persone più deboli delle comunità, che vivono **un volontariato presente e propositivo, che chiede di essere coinvolto nella programmazione sociale.**

### **Il modello partecipativo**

La Rete Bianca e Bernie ha raccolto queste sfide da cinque anni, allorché un primo nucleo di enti, già impegnati con l’Obiezione di coscienza, coinvolse il CESV nella strutturazione di un progetto che mettesse al centro la partecipazione e permettesse anche alle piccole OdV di **offrire la propria qualità sociale ed educativa** ai giovani dei propri territori.

La scommessa innovativa di radunare intorno a un progetto di rete le esperienze e le qualità del mondo del volontariato e della partecipazione ha coinvolto ad oggi 250 tra responsabili e dirigenti associativi in una **costruzione partecipata del progetto d’impiego**, come sintesi di un intero processo di elaborazione e scambio tra sigle, reti tematiche e territori.

### **Il rapporto con le OdV**

Nell’evoluzione della Rete Bianca e Bernie il rapporto tra le OdV è divenuto più intenso e interagente. La **grande potenzialità sociale contenuta nelle piccole organizzazioni** viene riconosciuta e valorizzata attraverso gli eventi di rete e la formazione degli OLP.

Il ruolo ricoperto dall’OLP sottolinea la **forza formativa del volontariato** e il ruolo chiave dell’esperienza di servizio civile per attivare questa funzione. Il raccordo tra l’accogliere i giovani e divenire attori del sistema EDA di **Life Long Learning** è esplicito.

Le innovazioni nella **formazione degli OLP**, ha migliorato la capacità di comunicare il senso dell’azione volontaria e le origini di questo spirito collettivo di “cura”, che sostanzia il compito di “difesa della patria” proprio del Servizio Civile.

La ricerca con le Università di Cassino e di Napoli, sul senso e gli effetti del Servizio civile, che si sta chiudendo, ci permetterà di verificare nella distanza il valore di questa esperienza, in termini formativi, di maturazione generale, di impegno civico e capacità progettuale dei giovani.

#### **La Carta di Formia 2006**

L'appuntamento di Formia nel Luglio 2006 ha **codificato un passaggio evolutivo** in cui ci siamo dati di una "carta" che richiama intenti e doveri, a partire dalla quale si è registrato un maggiore coinvolgimento attivo degli enti e di iniziative di rete che rendano sempre più attive e visibili sul territorio le idee e l'impianto sociale e valoriale degli enti.

#### **Formia Luglio 2007**

Il secondo appuntamento di Formia ha avuto il compito di definire criteri condivisi di funzionamento, strutturare un sistema misto di tutoraggio e affiancamento per i progetti di SCN, rilanciare il protagonismo delle associazioni, ribadire la scelta strategica di puntare alla **partecipazione dei giovani**

### 7) *Obiettivi del progetto:*

#### **7.1 Premessa :**

Come già detto in precedenza il presente progetto ha come obiettivo quello di incrementare la sostenibilità ambientale a Roma attraverso due azioni operative convergenti: la diffusione delle conoscenze sulle emergenze ambientali planetarie e la sperimentazione di azioni operative concrete per il riciclaggio dei rifiuti.

Perciò, operando su due piani diversi ma strettamente interconnessi, il progetto offrirà ai giovani volontari del Servizio Civile Nazionale l'opportunità di operare concretamente per la promozione di un ambiente urbano ecocompatibile, fornendo strumenti sia di tipo culturale che operativo.

In sostanza, l'obiettivo di fondo è quello di trasformare questi giovani in veri e propri "agenti" per il miglioramento della qualità della vita urbana.

#### **7.2 Target**

In definitiva Il progetto è indirizzato ad un gruppo di giovani che vogliono accrescere la propria cultura ed educazione sulla salvaguardia dell'ambiente, attraverso la realizzazione di un progetto educativo ed operativo rivolto al territorio ed in collaborazione con due Associazioni di Volontariato, A Sud e Fare Verde, che realizzeranno concretamente le azioni operative progettuali.

#### **7.3 Obiettivo generale**

L'obiettivo principale è quello di avvicinare sempre di più, anche attraverso la partecipazione attiva dei Giovani del Servizio Civile Nazionale, le giovani generazioni alle problematiche della tutela dell'ambiente in contesti fortemente urbanizzati e, in definitiva,

migliorare la qualità della vita a Roma contribuendo nel contempo a rafforzare il tessuto associativo territoriale; ciò consentirà di moltiplicare le azioni socialmente utili svolte dalle associazioni con benefici diretti sulla popolazione generale, sostenendo le iniziative volte a dare informazioni utili alla popolazione sulla prevenzione dei danni ambientali e sulle modalità alternative dell'uso dei rifiuti.

Perciò, accanto all'obiettivo di fondo del progetto relativo alla formazione dei giovani del servizio civile ad un'attenta analisi del territorio in cui vivono ed ad una

particolare attenzione alle problematiche ambientali, si vuole anche diffondere la cultura di “sostenibilità ambientale” tra la popolazione locale (con particolare riferimento alle nuove generazioni) e provvedere ad un lavoro capillare di informazione e documentazione sulle alternative disponibili a livello ecologico e di sviluppo sostenibile.

#### **7.4 Obiettivo specifico**

Nel caso del presente progetto la complessità dell’obiettivo generale determina la necessità di prevedere una serie di obiettivi specifici di diverso tipo e tutti strettamente connessi fra di loro; in sostanza, si intersecheranno obiettivi di tipo educativo e quelli operativi, affinché si possa realizzare un progetto realmente rispondente ai bisogni del territorio e, soprattutto, alla crescita formativa dei giovani volontari.

Essi, infatti, saranno i protagonisti di un percorso educativo di tipo circolare, in cui i giovani volontari del SCN saranno un anello fondamentale di tale catena; infatti, acquisendo nozioni e capacità operative durante lo svolgimento del progetto potranno diffonderle alla popolazione attraverso le azioni previste e descritte in seguito, acquisendo nel contempo tutte quei dati che possano migliorare la stessa azione progettuale.

Questo approccio, rispondete alla metodologia detta “*learning by doing*”, contribuirà a creare le condizioni perché sia possibile dare una risposta adeguata alle necessità del territorio per quanto riguarda la tutela del patrimonio boschivo e la prevenzione di rischi per la cittadinanza.

Dal punto di vista concreto il progetto è suddiviso in due assi operativi; il primo, relativo alla diffusione delle conoscenze sui conflitti ambientali, ha come obiettivo specifico l’apertura del **Centro di Documentazione sui Conflitti Ambientali** ([www.cdca.it](http://www.cdca.it)) come luogo aperto alla cittadinanza di Roma, agli studenti degli istituti romani medi e superiori e alle Università della città per l’approfondimento su queste tematiche, così cruciali nel dibattito attuale.

Attraverso una biblioteca (inserita nel circuito delle biblioteche romane), un archivio cartaceo e online di brevi schede sui principali conflitti ambientali dei sud del mondo e l’organizzazione di seminari, convegni e percorsi didattici il Centro da un’offerta unica in Italia di accesso immediato ad informazioni altrimenti di difficile reperimento e di percorsi educativi sulle tematiche della pace e della prevenzione di conflitti ambientali.

La collocazione del centro, all’interno del Bioparco di Roma, permette di intercettare annualmente almeno 600.000 visitatori in maggioranza studenti delle scuole. Con la stretta collaborazione della Fondazione Bioparco e delle sue strutture educative (laboratori didattici, auditorium ecc.) il Centro offre l’occasione unica nella città di Roma ed in Italia di integrare l’offerta didattica di percorsi educativi strettamente naturalistici con un più ampio quadro globale e sociale. L’educazione e la sensibilizzazione dei giovani è di prioritaria importanza anche assumendo la carenza di strutture e di programmi didattici specifici sulle questioni ambientali al livello globale. Numerose sono le iniziative pubbliche che il Centro organizza con personalità, intellettuali e leader indigeni dei sud del mondo. Questo permette al visitatore come ai volontari dell’associazione di accrescere il loro bagaglio culturale con racconti di testimonianze dirette e con analisi originali sulle problematiche globali. La divulgazione delle analisi del Centro alla cittadinanza, per mezzo di conferenze internazionali, promozione e diffusione dei risultati delle ricerche, eventi artistici e servizi di informazione multimediali risponde alla necessità di implementare i processi di sensibilizzazione e di contribuire alla costruzione di una

nuova coscienza ambientale e di relazioni migliori con l'ecosistema e sulla possibilità di uno sviluppo globale più sostenibile.

Per quanto riguarda il secondo asse di intervento, relativo alla promozione di modalità alternative all'uso dei rifiuti, l'obiettivo specifico è quello di attivare il *Progetto Compost*.

Detta attività si articolerà in una serie di azioni operative volte alla piena realizzazione del ciclo raccolta della frazione umida dei RU - riciclaggio mediante trasformazione in compost di qualità - impiego del compost di qualità in agricoltura, quali:

➤ Il potenziale di recupero della frazione organica dei rifiuti urbani

In base agli ultimi dati APAT-ONR disponibili, nel 2005 sono stati prodotti in Italia 31.677.000 tonnellate di rifiuti urbani. Nel 2004 il totale dei rifiuti urbani italiani era 31.150.000 tonnellate e nel 2003 era 30.034.000 tonnellate. Quindi, tra il 2003 e il 2005 c'è stato un incremento del 5,5% nei rifiuti urbani complessivamente prodotti in Italia: un tasso di crescita nettamente superiore rispetto agli anni precedenti (il tasso medio di crescita nel periodo 2001-2003 è stato dell'2,1%).

Sul totale dei rifiuti prodotti, la frazione organica (umida e verde) dei rifiuti urbani recuperata mediante raccolta differenziata nel 2005 nel 2004 è stata pari a 2.430.100 tonnellate, mentre nel 2003 era 2.216.000 tonnellate. Quindi, nel 2004 la frazione organica recuperata mediante raccolta differenziata è aumentata del 16% rispetto al 2003 e nel 2005 è aumentata di un ulteriore 10% rispetto al 2004.

Quella organica è la frazione della raccolta differenziata che dà i maggiori risultati: nel 2004 per la prima volta ha superato la carta (31,4% rispetto al 30,5% della carta) e nel 2005 ha confermato il risultato (31,6% rispetto al 30,0% della carta).

Per meglio comprendere la validità della raccolta differenziata della frazione organica dei rifiuti, bisogna notare che questa parte importante della raccolta differenziata dei nostri rifiuti urbani raggiunge ottimi risultati senza alcun "aiuto in comunicazione" (a differenza di altre frazioni come la plastica, la carta e l'alluminio non è sostenuta da alcun investimento pubblicitario) e toglie da discariche e inceneritori quasi 2 milioni e mezzo di tonnellate di rifiuti putrescibili.

Per comprendere, invece, il potenziale ancora non espresso della raccolta differenziata della frazione organica bisogna notare che sul totale di 31.677.000 tonnellate di rifiuti urbani prodotti in Italia nel 2005, più di 10.000.000 di tonnellate erano frazione organica (in media la frazione organica rappresenta il 30% dei rifiuti urbani) e solo 2.430.100 tonnellate di questo prezioso materiale sono state effettivamente recuperate. Quindi, solo nel 2005, poco meno di 8.000.000 di tonnellate di scarti umidi e verdi potevano essere recuperati e restituiti come sostanza nutritiva a terreni agricoli sempre più interessati da fenomeni di desertificazione.

➤ L'importanza della raccolta differenziata "porta a porta" per la Qualità delle matrici compostabili raccolte

È ormai dimostrata la maggiore efficacia della raccolta differenziata dei rifiuti urbani effettuata con la modalità organizzativa del "porta a porta". La stessa convinzione della maggiore onerosità in termini economici di questo tipo di raccolta rispetto al cassonetto stradale, diffusa presso moltissimi amministratori, funzionari ed operatori del settore, è stata smentita dall'esperienza e da appositi

studi economici predisposti al Gruppo di Studio sul Compostaggio della Scuola Agraria del Parco di Monza. Nel recupero della frazione organica dei rifiuti, la raccolta “porta a porta” è indispensabile per ottenere matrici compostabili pulite adatte alla trasformazione in compost di qualità.

Essa, infatti, consente un controllo accurato del materiale organico in fase di conferimento da parte dell'utente e permette l'applicazione di meccanismi sanzionatori nei confronti di quei cittadini che non effettuano o non effettuano con la dovuta cura la separazione dello scarto umido organico dalla restante parte secca.

Nonostante l'opportunità, la convenienza e l'efficacia della raccolta differenziata “porta a porta”, tale sistema è ancora poco diffuso, soprattutto nel Centro-Sud Italia.

Occorre, quindi, svolgere una importante opera di informazione su questo tema, diffondendo la conoscenza di buone pratiche di raccolta differenziata “porta a porta” presso amministratori, funzionari e operatori del settore.

Una analoga opera di informazione e sensibilizzazione va svolta nei confronti dei cittadini e delle famiglie per aumentare la consapevolezza delle proprie responsabilità nel ciclo complessivo di produzione, separazione e riciclaggio dei rifiuti, con particolare riferimento alla parte più “pesante” dei propri rifiuti: la frazione organica.

➤ La situazione impiantistica nel settore del compostaggio

In Italia sono operanti 205 impianti di compostaggio. Il numero di impianti è stato costantemente in crescita ed è passato dai 10 impianti del 1993 agli oltre 200 del 2003. Ultimamente il numero di impianti è stabile a causa dell'incertezza normativa del settore e della lunghezza delle procedure autorizzative per la costruzione di nuovi impianti.

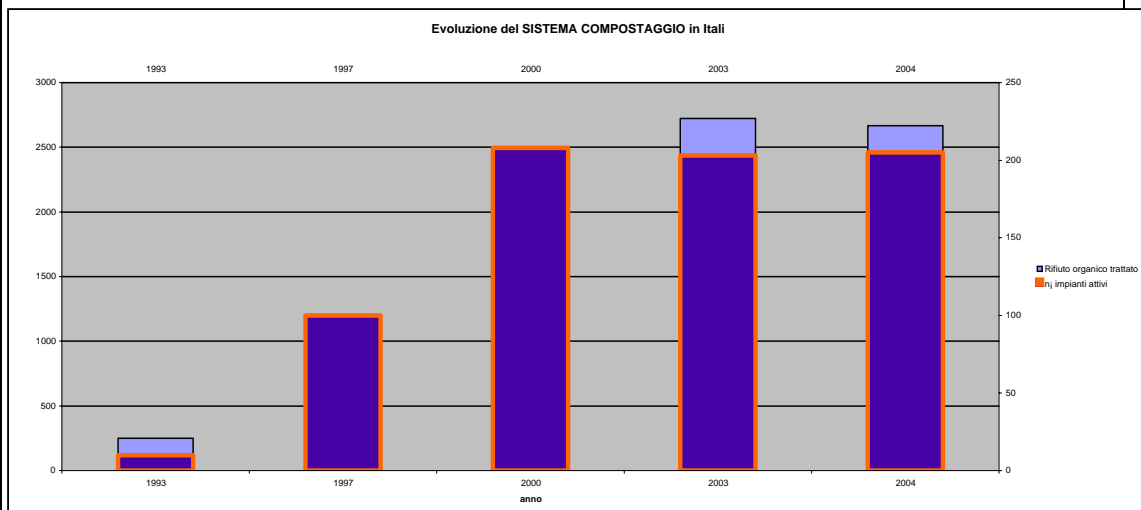


Figura 1 Fonte: CIC – Consorzio Italiano Compostatori

Tuttavia, dal punto di vista geografico, gli impianti di compostaggio sono più diffusi nel Centro-Nord Italia, seguendo di pari passo il maggiore sviluppo che la raccolta differenziata della frazione organica ha avuto nelle regioni centro-settentrionali del nostro Paese.

I dati sulla situazione impiantistica, uniti all'esperienza maturata nel corso delle ultime due edizioni annuali della campagna “meno rifiuti in città, più qualità in

campagna” ci portano ad affermare che occorre creare nuovi impianti di compostaggio “leggeri e diffusi”. In particolare, occorre agire nel Centro-Sud Italia con la creazione di piccoli impianti di bacino per offrire uno sbocco economico ed ecologico alle matrici compostabili recuperate mediante raccolta differenziata.

Una azione di informazione in tal senso va rivolta a amministratori locali, consorzi e aziende di raccolta e smaltimento rifiuti, associazioni di categoria.

➤ Terreni agricoli impoveriti hanno bisogno di compost

Il 27% dei terreni agricoli italiani è a rischio desertificazione. Il 5% dei terreni agricoli ha un tenore di sostanza inferiore all'1% e quindi è essenzialmente sterile. Molte sperimentazioni in Italia hanno dimostrato come la fertilità del suolo può essere recuperata restituendo sostanza organica mediante l'applicazione di compost di qualità. Infatti, i Piani di Sviluppo Rurale in alcune Regioni (Piemonte, Emilia Romagna, Umbria) incentivano il recupero della frazione organica come priorità nella lotta alla desertificazione. Inoltre, bisogna segnalare come oltre il 33% di tutto il compost prodotto in Italia venga destinato all'agricoltura biologica: sono proprio loro gli agricoltori più sensibili alla necessità della terra di mantenere la fertilità in modo naturale.

La quantità di rifiuto organico compostabile presente annualmente nel rifiuto urbano italiano è superiore a 10 milioni di tonnellate (circa il 30-35% di più di 31 milioni di tonnellate). Ipotizzando una intercettazione del 70-80%, si potrebbero raccogliere circa 7-8 milioni di tonnellate/anno di rifiuto organico e – considerata una resa di processo di circa il 40% - la produzione potrebbe essere di circa 3 milioni di tonnellate/anno.

Ipotizzando l'impiego totale di tale materiale per applicazioni in campo (escludendo dunque applicazioni in vivaistica od in vaso), tale quantitativo sarebbe disponibile per la fertilizzazione organica di circa 300.000 ettari. Rispetto agli oltre 15 milioni di ettari di superficie agraria in Italia, l'area potenzialmente interessata è relativamente piccola. Non vi sono dunque potenzialmente rischi di “saturazione” del mercato dei prodotti compostati.

Dato che l'offerta è relativamente scarsa rispetto alla potenziale domanda, è ragionevole destinare il materiale alle condizioni colturali che meglio lo valorizzano, quali soprattutto l'agricoltura biologica (che non a caso basa i suoi presupposti essenzialmente sull'uso della sostanza organica per fertilizzare), la viticoltura e frutticoltura di pregio (le esperienze di applicazione in corso nei distretti viticoli sono assolutamente confortanti), l'orticoltura in pieno campo ed in serra ad alto reddito (la cui intensività determina un forte consumo di sostanza organica, che va ristorata per evitare diminuzioni progressive di fertilità e produttività).

➤ Strumenti per lo sviluppo del mercato del compost di qualità

Nel 2005 è stato prodotto in Italia più di 1.000.000 di tonnellate di compost. 300.000 tonnellate sono state commercializzate con il marchio volontario di Qualità del Consorzio Italiano Compostatori. Il settore italiano del compostaggio rappresenta ormai una realtà industriale seconda in Europa solo alla Germania. Tuttavia, tra gli agricoltori continuano ad esserci ampie sacche di diffidenza verso questo prodotto che in passato ha goduto di pessima reputazione, essendo il risultato scadente di processi di vagliatura meccanica di rifiuti indifferenziati. Ulteriore motivo di preoccupazione per gli agricoltori che dovrebbero utilizzare il compost di qualità in sostituzione parziale o totale dei fertilizzanti minerali di

sintesi è rappresentato dai casi di illecito smaltimento di fanghi e rifiuti tossici dietro il “paravento” del compostaggio. Non ha aiutato a risolvere questo problema il recente “Codice dell'Ambiente” emanato il 3 aprile 2006 in attuazione della Legge Delega 308 del 2004 che equipara sostanzialmente il compost di qualità ottenuto da matrici selezionate mediate raccolta differenziata al compost da rifiuti ottenuto da vagliatura meccanica e biostabilizzazione di rifiuti raccolti in modo indifferenziato.

È, quindi, necessario potenziare gli strumenti di mercato per la diffusione dell'impiego di compost di qualità in pieno campo. In particolare, è auspicabile il raggiungimento di un formale riconoscimento da parte delle istituzioni pubbliche del marchio volontario di Qualità del Consorzio Italiano Compostatori. Tale marchio, di recente ha accolto una delle più importanti richieste del mondo agricolo emersa nella edizione 2004-2005 della campagna di Fare Verde “meno rifiuti in città, più qualità in campagna”: l'introduzione della RINTRACCIABILITA' e della TRACCIABILITA' delle matrici compostate. A tal proposito si segnala che nell'ultimo Rapporto sullo stato dell'ambiente presentato a Roma nel mese di marzo il Marchio CIC è stato opportunamente citato tra le azioni per la qualificazione del compost nel panorama nazionale sui fertilizzanti.

Allo stesso tempo, occorre riconoscere anche in termini economici i vantaggi agronomici e ambientali offerti dalla fertilizzazione organica mediante compost di qualità: lotta alla desertificazione dei terreni agricoli (incremento del tenore di sostanza organica), lotta ai mutamenti climatici (una strada possibile è il riconoscimento di “crediti di carbonio” a chi fa fertilizzazione organica), risparmio energetico (per la migliore lavorabilità dei terreni), risparmio idrico e lotta alla siccità (per la maggiore capacità di ritenzione idrica dei terreni trattati con compost di qualità).

Allo stato attuale esistono incentivi economici all'uso del compost solo in due regioni italiane:

- la Regione Emilia Romagna assegna 150-180 Euro/ha per promuovere l'uso di compost e l'accumulo di sostanza organica in suoli impoveriti;
- la Regione Piemonte eroga contributi unitari pari a 220 Euro/ha per l'uso fino a 25 ton s.s./ha su suoli impoveriti per un periodo di 5 anni.

Accanto ad una profonda revisione del “Codice dell'Ambiente” e alla adozione di specifici strumenti normativi a tutti i livelli istituzionali (Regioni, Parlamento, Governo, Comunità Europea) deve essere svolta una azione specifica di informazione e sensibilizzazione rivolta agli imprenditori agricoli sulla sempre maggiore affidabilità e sicurezza del prodotto compost di qualità.

➤ Recupero della frazione organica e compostaggio: l'Italia viaggia a 2 velocità.

Lo sviluppo del recupero dei rifiuti urbani mediante raccolta differenziata, e della parte organica in particolare, è stato fortemente legato alla costo della concorrenza offerta dalla possibilità di smaltire i rifiuti in discarica: è ovvio, quindi, che il recupero è avvenuto prima e come priorità al Nord del Paese dove per prima, negli anni '90, sono saliti i costi di conferimento in discarica.

*Questo scenario non è cambiato, neanche con il recepimento in Italia con il Decreto 36/03 della Direttiva “Discariche” 99/31/CE, che obbliga l'Italia alla drastica riduzione di materiale organico in discarica: -25% entro 5 anni, -50% entro 8 anni, -65% entro 15 anni. Infatti molte regioni non hanno ancora elaborato i piani RUB (Rifiuto Urbano Biodegradabile).*

*Conferire in discarica nel Sud del Paese costa ancora troppo poco, e l'espansione verso il Meridione dei sistemi di raccolta differenziata secco/umido è ancora troppo lenta. In uno scenario di sostanziale assenza della raccolta differenziata risaltano con maggiore evidenza i casi di eccellenza: già nel 2001 Vairano Patenora (CE) si classificava 2° assoluto nel premio nazionale Comuni Ricicloni con circa il 78% di rifiuti avviati a raccolta differenziata.*

*Ovviamente, allo scarso recupero della frazione organica dei rifiuti nelle regioni del Centro-Sud Italia corrisponde una altrettanto scarsa presenza di impianti di compostaggio. Ciò accade paradossalmente in regioni a prevalente vocazione agricola e interessate da problemi agro-ambientali (come l'impovertimento dei terreni e la siccità) che l'impiego di compost di qualità potrebbe contribuire a risolvere.*

*Tuttavia, non mancano i segnali positivi: la diffusione in Comuni del Sud Italia di raccolte differenziate che, prevedendo il recupero della frazione organica, raggiungono percentuali superiori al 50%, dimostra che basta applicare modelli efficaci ed efficienti per ottenere risultati positivi.*

In questo scenario è proprio nel Sud dove va fatto lo sforzo maggiore per sensibilizzare le amministrazioni pubbliche sulle opportunità che il recupero della frazione organica dei rifiuti offre in termini di sostenibilità economica e ambientale.

### **7.5 Risultati attesi**

Il principale risultato atteso è quello offrire ai giovani coinvolti un'opportunità di educazione alla cittadinanza attiva a forte valenza educativa e formativa e, nel contempo, un concreto aiuto alla prevenzione dei danni ambientali nel territorio di intervento.

Gli altri risultati saranno diversificati in base ai due assi di intervento del presente progetto; per quanto riguarda le *attività culturali* possiamo elencare i seguenti esiti sperati:

- a) approfondire lo studio delle tematiche sviluppate dai movimenti, perlopiù di popolazioni indigene, del sud del mondo. In particolare riguardo la difesa dei beni comuni universali, dei territori e della costruzione di percorsi di pace e comprensione reciproca;
- b) saper analizzare e mappare i conflitti legati alle questioni ambientali nel proprio territorio, attraverso gli strumenti forniti dallo studio dei conflitti del Sud del mondo, raccolti ed analizzati nel Centro;
- c) coinvolgere le scuole del territorio romano e le classi che visitano il CDCA, attraverso la realizzazione di moduli didattici co-gestiti e co-realizzati dai volontari dell'Associazione e del Servizio Civile;
- d) aumentare la coscienza ambientale nella società civile attraverso la costruzione di un evento pubblico e di materiale divulgativo per la società civile

Relativamente alle *attività operative* i risultati attesi sono i seguenti:

- promozione della raccolta differenziata dell'umido e della fertilizzazione

organica mediante compost di qualità, vogliamo evidenziare i vantaggi che ne conseguono per la lotta al riscaldamento del Pianeta e ai gravi mutamenti climatici. In particolare, si intende promuovere;

- aumentare la capacità di trattenere carbonio organico da parte di terreni fertili e quindi, l'elevato contributo che la restituzione di sostanza organica ai terreni agricoli mediante l'applicazione di compost di qualità potrebbe dare alla lotta al riscaldamento del Pianeta;
- recuperare, mediante cicli integrati di compostaggio e digestione anaerobica, dai rifiuti organici biogas composti da metano in percentuali che vanno dal 50 all'80%. Tale pratica permetterebbe l'approvvigionamento energetico da fonti rinnovabili di provenienza locale senza immettere nuovi stock di anidride carbonica in atmosfera. Un ulteriore contributo alla lotta al riscaldamento del Pianeta verrebbe dalla mancata dispersione in atmosfera del gas metano liberato nei naturali ed inevitabili processi di decomposizione della materia organica di scarto;
- promozione dell'uso di prodotti riutilizzabili in sostituzione di quelli "usa e getta", vogliamo proporre alle famiglie dei nuovi nati di passare dal pannolino monouso a quello lavabile. Si tratta di prodotti di facile utilizzo che permettono un maggiore comfort per la pelle dei nostri piccoli, un risparmio economico considerevole per le famiglie e, ovviamente, una riduzione notevole di rifiuti non biodegradabili. Infatti nei primi tre anni di vita un bambino ha bisogno di circa 4500 pannolini che contribuiscono a creare quasi una tonnellata di rifiuti, inoltre si tratta di rifiuti con tempi di smaltimento lunghissimi che necessitano di circa 500 anni per decomporsi. E' emerso (rapporto Landbank 1991) che per la loro produzione i pannolini usa e getta necessitano, rispetto a quelli in tessuto, di 3 volte e mezzo più energia, una quantità di materie prime non rinnovabili oltre 8 volte maggiore ed addirittura un quantitativo di risorse rinnovabili 90 volte superiore.

8) *Descrizione del progetto e tipologia dell'intervento che definisca dal punto di vista sia qualitativo che quantitativo le modalità di impiego delle risorse umane con particolare riferimento al ruolo dei volontari in servizio civile:*

#### **Le metodologie principali di riferimento**

***Il Learning by doing*** – L'approccio "**Learning by doing**" prevede un'inversione metodologica e concettuale del modello formativo classico secondo il quale la formazione precede l'ingresso nell'esperienza lavorativa vera e propria. Fondamentale è infatti la possibilità di proporre una prima opportunità pedagogico-lavorativa contestualmente all'accompagnamento formativo secondo una circolarità tra azione e retroazione, fase produttiva e fase formativa, apprendimento pratico e apprendimento teorico, permanente. In tal modo l'attività diventa riscontro effettivo della formazione e la formazione riscontro dell'azione, lungo un processo che non considera separati i due momenti, e che, oltretutto offre il vantaggio, tutt'altro che trascurabile, di una verifica nei fatti, nel "vincolo produttivo", della complessiva proposta formativa.

In particolare, con il volontario del SCN si approfondirà:

- *la formazione tecnica / aggiornamento professionale rivolta a diversi e innovativi profili professionali;*

- *la formazione funzionale* per il corretto svolgimento di funzioni che non sono direttamente collegate alle proprie specializzazioni (professionali o di ruolo);
- *la formazione metodologica* riferita alle competenze relazionali proprie del “lavoro di gruppo cooperativistico”;
- in una più ampia *formazione alla complessità* che rappresenta una sintesi tra metodi già sperimentati e “sicuri” e ricerca di nuove sperimentazioni.

Questa ottica permette il generarsi di una riscoperta della soggettività e di un protagonismo plurimo (delle identità professionali, personali e sociali) tanto più reale ed efficace e verificabile, nella misura in cui le proposte formative integrano i contributi metodologici - formativi provenienti dal dato esperienziale.

***Il Networking*** – Ogni azione, nel progetto, è pensata – alla luce di precisi riferimenti teorici riguardanti l’approccio alla promozione del benessere sociale (centrato sui legami relazionali e associativi sviluppati in una comunità) – come azione di rete. Gli stessi destinatari intermedi, del resto, sono considerati delle interfacce relazionali con una funzione precisa. Cerchiamo ora di capire quali sono gli spunti contenutistici più interessanti di tale metodologia di riferimento.

Negli ultimi decenni, si è passati da un pensiero lineare e meccanicistico ad un pensiero strategico che vede i sistemi organizzativi non più come mere strutture, bensì come insiemi di processi dinamici e comunicativi, ciclici, con tutto quello che ne consegue in termini di soluzione dei problemi (problem-solving).

Un sistema di rete in continuo apprendimento (learning organization) è in grado di esprimere innovazione e qualità nei servizi/interventi e nel procedimento della loro realizzazione, con capacità di monitoraggio e valutazione dei risultati. Tutta la rete deve essere in grado di anticipare e introdurre trasformazioni qualitative per rispondere in tempo reale alla mutevolezza della domanda sociale, degli orientamenti della cittadinanza, delle condizioni dell’ambiente sociale, economico, istituzionale e naturale, di cui ogni organizzazione fa parte. Questo significa che ogni membro dell’organizzazione e del sistema deve essere continuamente formato ed allenato ad una cultura di network basata sul pensiero strategico di lungo periodo e sulla forte flessibilità operativa. Il primo dà la direzione, la seconda consente di seguirla. Per specificare meglio: se il progetto vuole essere luogo di costante di azione, apprendimento e di proposta, deve orientarsi al miglioramento della proprie capacità come alimentatore di innovazione; deve essere un’agente di cambiamento integrato nelle comunità locali del Distretto; deve stimolare iniziative ed economie sociali locali a diventare sempre più sensibili alla creazioni di reti come strumento per un uso sinergico delle risorse endogene ed esogene; deve promuovere la capitalizzazione e l’interazione di conoscenze ed esperienze diverse. Ma soprattutto deve favorire momenti di scambio e di confronto costanti tra cittadini, cittadinanza organizzata ed istituzioni (locale e Regionale) in nome di un’idea di governance ben precisa.

### *8.1 Piani di attuazione previsti per il raggiungimento degli obiettivi*

Come già detto l’articolazione su due assi progettuali prevede la realizzazione di

azioni operative diversificate in un ambito comune; perciò la definizione qualitativa e quantitativa del progetto sarà diversificata. Per quanto riguarda le attività di recupero dei rifiuti, con particolare riferimento alla promozione del compost, si prevede di avviare una campagna di informazione e sensibilizzazione volta a:

- a) informare i cittadini sui vantaggi del recupero della frazione organica dei rifiuti urbani mediante raccolta differenziata domiciliare “porta a porta”;
- b) informare i cittadini sui vantaggi ambientali legati al compostaggio: produzione di biogas dalle matrici organiche, lotta alla desertificazione, lotta al riscaldamento del Pianeta, risparmio idrico, risparmio energetico, riduzione inquinamento da fertilizzanti chimici;
- c) informare la pubblica amministrazione sui vantaggi economici e operativi del recupero della frazione organica dei rifiuti urbani mediante raccolta differenziata domiciliare al fine di convogliare lo scarto biodegradabile verso gli impianti di compostaggio invece di forme insostenibili di smaltimento;
- d) promuovere il compostaggio domestico in comuni dove non c'è la convenienza economica a realizzare una efficace raccolta domiciliare differenziata dello scarto organico e presso cittadini che posseggono una adeguata area verde;
- e) promuovere la realizzazione di nuovi impianti di compostaggio nel Centro-Sud Italia anche come nuova forma di investimento e di produzione di reddito per gli operatori del mondo agricolo;
- f) promuovere il recupero di biogas dalle matrici organiche compostabili mediante cicli integrati di compostaggio e “digestione anaerobica”;
- g) promuovere la fertilizzazione organica dei terreni agricoli italiani, mediante l'utilizzo di compost di qualità, informando gli imprenditori agricoli e gli operatori del settore sulle caratteristiche agronomiche del compost e sui vantaggi agro-ambientali della fertilizzazione organica.

Rispetto alla promozione delle attività culturali e, quindi, all'attivazione del Centro di Documentazione, si prevede di:

- a) Esaminare le crisi ambientali più importanti, analizzare i processi di genesi e stimare i rischi che implicano in termini di possibili conflitti su scala globale
- b) Diffondere l'analisi attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie di comunicazione
- c) Promuovere una educazione di rispetto dell'ambiente come fondamento per lo sviluppo comunitario dei popoli
- d) Creare uno spazio pubblico di dibattito e di informazione sui temi di interesse.
- e) Favorire l'avvicinamento e la formazione alla cittadinanza attiva ai giovani in servizio civile, mettendo loro a disposizione l'esperienze e le risorse che l'associazione ha sviluppato negli anni anche attraverso la creazione di reti di organizzazioni nazionali ed internazionali impegnate sui temi ambientali
- f) Elaborare, insieme ai volontari dell'associazione, strategie di comunicazione

- e di diffusione dei materiali attraverso l'affiancamento in attività di:
- Catalogazione del materiale
  - Segreteria e accoglienza dei visitatori
  - Conoscenza dei conflitti e capacità di divulgazione
  - Capacità di documentazione
  - Realizzazione schede tematiche sui conflitti
  - Realizzazione di una news letter trimestrale
- g) Promuove e diffondere nelle scuole le tematiche relative ai conflitti ambientali attraverso la costruzione di un kit didattico.

## 8.2 *Complesso delle attività previste per la realizzazione dei piani di attuazione.*

Anche in questo caso le attività saranno diversificate.

Per il progetto compost sono previste delle giornate nazionali dedicate al compost, presso dei punti informativi saranno distribuiti campioni di compost da 1/2 chilo che potranno essere utilizzati per la cura di piante in vaso.

Una azione di informazione e sensibilizzazione a mezzo invio postale e recall telefonico rivolta ad amministrazioni comunali e provinciali con particolare attenzione a quelle appartenenti ad aree geografiche in cui non viene effettuata la raccolta differenziata della frazione organica e in cui non esistono o sono scarsamente presenti impianti di compostaggio

Distribuzione materiali informativi ad operatori del mondo agricolo.

Conferenze territoriali.

Visite guidate per amministratori, studenti e agricoltori agli impianti di compostaggio.

Per quanto riguarda il Centro di Documentazione si preve di avviare le seguenti attività:

Attività 1 – Accoglienza del centro: Attraverso un sistema di turnazione e dopo un'adeguata formazione i volontari in servizio civile affiancheranno i volontari dell'associazione nella gestione del desk informativo del centro dove distribuiranno materiali informativi sui conflitti ambientali in atto nel sud del mondo.

Attività 2 – Affiancamento dei volontari dell'associazione nella gestione della biblioteca: la collaboratrice e volontaria dell'associazione esperta in archiviazione e sistemi bibliotecari formerà i volontari nell'utilizzo del software di archiviazione e nella comprensione dei codici di archiviazione dei libri contenuti presso la biblioteca del Centro. I volontari in servizio civile, con la padronanza di questi sistemi, saranno impiegati nell'aggiornamento dell'archivio all'arrivo dei nuovi libri e avranno la possibilità di trovare facilmente i testi sia in digitale che fisicamente.

Attività 3- Acquisizione di competenze informatiche volte a permettere l'aggiornamento del portale web del sito del CDCA, alla ricerca di documenti in rete sui casi di conflitti ambientali, e per l'invio della newsletter.

Attività 4- Realizzazione delle schede tematiche ( 2) sui conflitti ambientali. Tale contributo verrà pubblicato sul sito del CDCA, dopo un'adeguata formazione di aggiornamento del sito web.

*Scheda internazionale (a)*

Il progetto prevede che attraverso l'analisi dei materiali e dei documenti presenti

fisicamente nel Centro, integrati da quelli trovati nel web, il volontario riesca ad elaborare una breve scheda tematica che individui un conflitto ambientale nei sud del mondo, analizzandone le cause, gli impatti, gli attori coinvolti e le eventuali realtà sociali vittime del conflitto.

*Scheda territoriale (b)*

Per ogni volontario del Servizio Civile è prevista la realizzazione di due schede tematiche, relative a due conflitti individuati insieme ai volontari dell'Associazione. Una delle due schede dovrà obbligatoriamente riguardare un conflitto in atto nel territorio del Lazio. Per la mappatura di tali conflitti i volontari dovranno recarsi nei territori coinvolti per realizzare interviste ai protagonisti dei conflitti, e ai vari attori coinvolti.

Attività 5- Realizzazione di una news-letter.

I volontari del servizio civile dopo lo studio e l'analisi dei materiali del Centro, e dopo la mappatura dei conflitti laziali, realizzeranno insieme ai volontari dell'Associazione, una news letter trimestrale, che contenga le informazioni sui conflitti più emblematici degli ultimi tre mesi.

Il volontario affiancherà i volontari dell'Associazione nella selezione e impaginazione del comunicato.

Attività 6 – Organizzazione di un convegno: l'organizzazione dell'evento si realizzerà in tre fasi:

- 1 – coinvolgimento dei volontari nelle tematiche del convegno e presentazione degli ospiti internazionali, supporto nella preparazione dei materiali informativi, delle cartelline stampa e del materiale pubblicitario e supporto nel lavoro di costruzione di reti territoriali per agevolare la partecipazione a scuole, organizzazioni di volontariato ed enti istituzionali;
- 2 – coinvolgimento durante il convegno nell'ascolto e nelle riprese audio-video degli eventi;
- 3 – coinvolgimento nell'analisi della valutazione dell'andamento del convegno.

Attività 7 – Realizzazione di percorsi didattici: I volontari, con il supporto di formazione e pratico di esperte in educazione, dei volontari dell'associazione e della Cooperativa Darwin, saranno coinvolti nell'espletamento dei moduli didattici previsti nell'attività del Centro di Documentazione. Il modulo per l'anno 2008/2009 sarà incentrato nella realizzazione di un percorso didattico permanente sul tema dell'acqua comprendente materiale audio/visivo, lezioni frontali e giochi educativi sul risparmio idrico e sull'uso consapevole della risorsa.

Attività 8 – Realizzazione di kit didattici: la composizione del kit verrà elaborata con il sostegno di esperte in educazione, dei volontari dell'associazione e della Cooperativa Darwin. Composizione tipo del kit: 1 gioco didattico; 5 schede esplicative sui conflitti ambientali (acqua, idrocarburi, miniere, biodiversità, foreste); 1 calendario, manuale per la formazione dell'insegnante.

|                                                               | MESI |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| <b>Attività “RETE CITTADINA DI SOSTENIBILITA' AMBIENTALE”</b> | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Formazione specifica dei Volontari del                        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |



“personalizzare” il contributo al progetto scegliendo un ambito di interesse e un asse tematico sul quale concentrare la propria ricerca.

L’analisi della situazione ambientale cittadina permetterà inoltre al volontario di approfondire le questioni legate al proprio territorio d’origine, consentendo un avvicinamento alle tematiche locali.

Ciò avverrà solo dopo una prima fase di affiancamento e formazione, che consentirà l’acquisizione di strumenti e metodologia.

Lo studio dei conflitti ambientali nei sud del mondo, l’accesso alla documentazione del Centro così come la realizzazione della campagna sul compost permetterà, infatti, al volontario l’acquisizione degli strumenti interpretativi utili all’analisi della situazione ambientale urbana..

9) *Numero dei volontari da impiegare nel progetto:*

4

10) *Numero posti con vitto e alloggio:*

0

11) *Numero posti senza vitto e alloggio:*

4

12) *Numero posti con solo vitto:*

0

13) *Numero ore di servizio settimanali dei volontari, ovvero monte ore annuo:*

30

14) *Giorni di servizio a settimana dei volontari (minimo 5, massimo 6) :*

5

15) *Eventuali particolari obblighi dei volontari durante il periodo di servizio:*

I volontari non possono essere stabilmente impegnati in attività che coprono ruoli “professionali”, per es. turni notturni per tutta la durata del progetto, ecc.

## CARATTERISTICHE ORGANIZZATIVE

### 16) Sede/i di attuazione del progetto ed Operatori Locali di Progetto:

| N. | SEDE DI ATTUAZIONE DEL PROGETTO | COMUNE         | INDIRIZZO           | COD. IDENT. SEDE | N. VOL. PER SEDE | NOMINATIVI DEGLI OPERATORI LOCALI DI PROGETTO |                 |                  |
|----|---------------------------------|----------------|---------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------|-----------------|------------------|
|    |                                 |                |                     |                  |                  | COGNOME E NOME                                | DATA DI NASCITA | C.F.             |
| 1  | FARE VERDE 2                    | ROMA<br>[ROMA] | VIA ISIDE 8         | 66187            | 2                | MASSIMO DE MAIO                               | 23/02/1969      | DMEMSM69B23G230I |
| 2  | A SUD                           | ROMA<br>[ROMA] | VIA A. CONTARINI 13 | 67565            | 2                | SARA VEGNI                                    | 22/06/1982      | VGNSRA82H62A345F |

### 17) Altre figure impiegate nel Progetto:

| N. | SEDE DI ATTUAZIONE DEL PROGETTO | COMUNE         | INDIRIZZO              | COD. IDENT. SEDE | N. VOL. PER SEDE | TUTOR                  |                 |                      | RESP. LOCALI ENTE ACC. |                 |                      |
|----|---------------------------------|----------------|------------------------|------------------|------------------|------------------------|-----------------|----------------------|------------------------|-----------------|----------------------|
|    |                                 |                |                        |                  |                  | COGNOME E NOME         | DATA DI NASCITA | C.F.                 | COGNOME E NOME         | DATA DI NASCITA | C.F.                 |
| 1  | FARE VERDE 2                    | ROMA<br>[ROMA] | VIA ISIDE 8            | 66187            | 2                | IACOMELLI<br>NICOLETTA | 17/02/70        | CMLNLT7<br>0B57C773Z | VALENTINA<br>AVELLA    | 04/03/1977      | VLLVNC77<br>C44H501R |
| 2  | A SUD                           | ROMA<br>[ROMA] | VIA A.<br>CONTARINI 13 | 67565            | 2                | IACOMELLI<br>NICOLETTA | 17/02/70        | CMLNLT7<br>0B57C773Z | VALENTINA<br>AVELLA    | 04/03/1977      | VLLVNC77<br>C44H501R |

18) *Eventuali attività di promozione e sensibilizzazione del servizio civile nazionale:*

La campagna di promozione del progetto sarà imperniata sull'uso di molteplici strumenti:

- Il sito Web del CESV e delle organizzazioni associate;
- Gli organi di informazione delle associazioni associate al CESV e delle associazioni aderenti al progetto;
- Organi di informazione del settore no profit e del volontariato;
- Bollettini locali, volantini e brochure;
- Radio e TV locali.

La promozione del Progetto passerà inoltre attraverso il sito ufficiale dell'Associazione [www.fareverde.it](http://www.fareverde.it) e pubblicazione sul bimestrale "X Fare + Verde" e la realizzazione di uno sportello informativo permanente sul Servizio Civile nella sede Nazionale di Fare Verde .

Inoltre il progetto prevede nel corso dell'anno una serie di incontri, uscite e manifestazioni appositamente studiati per pubblicizzare l'esperienza del Servizio Civile: ex ante, in itinere con le scuole e le manifestazioni di promozione del volontariato a cui il progetto partecipa e verso la cittadinanza e i giovani con la manifestazione finale di chiusura.

**Sono quantificabili in almeno 40 ore nel corso dell'anno.**

19) *Eventuali autonomi criteri e modalità di selezione dei volontari:*

Così come previsto dal sistema di reclutamento e selezione presentato in occasione dell'accreditamento come Ente di 1<sup>a</sup> Classe per la selezione si usa il seguente percorso:

Attraverso l'azione attiva delle sedi locali di progetto vengono sensibilizzati ed invitati a presentare la domanda i giovani che già hanno svolto o stanno svolgendo attività di volontariato al fine di favorire un reclutamento efficace capace di ridurre al minimo gli abbandoni dovuti all'impatto con le attività da svolgere.

Tutti i giovani candidati che presentano domanda devono affrontare due gradi di selezione:

- Compilare un questionario di selezione quale strumento preparatorio al colloquio di selezione;
- Sostenere un Colloquio psico-attitudinale.

I responsabili delle attività di selezione hanno come prima soglia di accesso quella della corrispondenza fra lo *skill* individuale del candidato e le caratteristiche descritte dal progetto.

Da tale base viene definita una graduatoria che tiene conto soprattutto dell'interesse del candidato verso un determinato settore/attività e della complessità del compito da svolgere.

Gli elementi che vengono utilizzati al fine della redazione delle graduatorie sono i seguenti:

- precedenti di esperienze di volontariato, in generale o specifiche nel settore di intervento;
- dati emergenti dal colloquio individuale;
- risultato del questionario di selezione.

Per i criteri di valutazione e la scala dei punteggi ci si avvale dei criteri elaborati

dell'Ufficio Nazionale del Servizio Civile (con la determinazione del Direttore Generale del 30 maggio 2002) .

**Si rinvia al sistema di selezione verificato dall'Ufficio in sede di accreditamento.**

20) *Ricorso a sistemi di selezione verificati in sede di accreditamento (eventuale indicazione dell'Ente di 1^ classe dal quale è stato acquisito il servizio):*

SI

Associazione CESV Centro Servizi per il Volontariato

21) *Piano di monitoraggio interno per la valutazione dei risultati del progetto:*

Così come previsto dal sistema di valutazione e monitoraggio presentato in occasione dell'accREDITamento come Ente di 1^ Classe per il monitoraggio interno di valutazione del progetto si usa un percorso multiplo.

Il sistema di monitoraggio utilizzato per la valutazione degli esiti è impostato sulla base della metodologia classica relativa agli obiettivi delle attività erogate:

- E' stata definita una prima scheda di rilevazione volta ad analizzare ex ante i bisogni e le aspettative degli utenti del servizio civile (giovani e dirigenti delle sedi operative), che viene somministrata all'avvio del progetto.
- Con una seconda scheda, in parte diversa dalla prima, vengono raccolte le prime valutazioni e impressioni in itinere degli utenti, sondando in particolare il grado di soddisfazione rispetto alla gestione delle attività formative e dell'inserimento presso le sedi operative.
- Con una terza scheda si mira a rilevare ex post i giudizi degli utenti sul servizio ricevuto, dopo un certo periodo dall'avvio del progetto (due o tre mesi), anche per valutare l'impatto che il servizio ha avuto sul miglioramento della performance individuale e/o associativa.
- Una rilevazione finale per valutare i risultati raggiunti dal progetto.

Considerando le caratteristiche delle attività svolte vengono definite dimensioni diverse degli indicatori utilizzati in base, rispettivamente, agli esiti progettuali e all'impatto generato sui volontari.

Per quanto riguarda gli esiti progettuali si tiene conto dei seguenti elementi:

- numero di ore complessivamente svolte rispetto a quelle progettate;
- prodotti realizzati alla fine dell'attività progettuale;
- impatto sulla sede ospitante;
- impatto sul territorio circostante;
- impatto sull'utenza.

Per quanto riguarda l'impatto generato sui volontari, gli indicatori sono i seguenti:

- coinvolgimento nella realizzazione dei compiti quotidiani (rapporto fra presenze ed assenze, partecipazione al lavoro di gruppo, dedizione e progettualità);
- capacità di proposta volta al miglioramento del lavoro, individuale o collettivo, svolto;
- interesse a seguire le attività complessive della sede locale di progetto al di là del lavoro svolto;
- richiesta di effettuare attività di volontariato alla fine del servizio.
- Inoltre è stato previsto uno specifico monte ore per permettere al volontario la gestione di un proprio progetto individuale.

Sono previste 4 rilevazioni che saranno fatte con la tempistica seguente:

- Una rilevazione ex ante sui bisogni e le aspettative degli utenti del servizio civile al momento in cui si avvia il progetto.
- Una rilevazione delle prime valutazioni e impressioni in itinere degli utenti, sondando, in particolare, il grado di soddisfazione rispetto alla gestione delle attività formative e dell'inserimento presso le sedi operative.
- Una rilevazione ex post sui giudizi degli utenti sul servizio ricevuto dopo un certo periodo (due o tre mesi), anche per valutare l'impatto che il servizio ha avuto sul miglioramento della performance individuale e/o associativa.
- Una rilevazione finale per valutare i risultati raggiunti dal progetto.

Le tecniche che saranno utilizzate sono quelle che evidenziano i dati *qualitativi* piuttosto che quelli *quantitativi*. Infatti, viene data particolare importanza alla descrizione dell'esperienza da parte dei volontari e dei responsabili oltre che ai dati strutturali (n° presenze, n° assenze, ecc.).

**Si rinvia al piano di monitoraggio interno presentato in fase di accreditamento**

22) *Ricorso a sistemi di monitoraggio verificati in sede di accreditamento (eventuale indicazione dell'Ente di 1^ classe dal quale è stato acquisito il servizio):*

SI

Associazione CESV Centro Servizi per il Volontariato

23) *Eventuali requisiti richiesti ai candidati per la partecipazione al progetto oltre quelli richiesti dalla legge 6 marzo 2001, n. 64:*

Nessun requisito di merito particolare, ma una spiccata predisposizione e sensibilità ambientale.

24) *Eventuali risorse finanziarie aggiuntive destinate in modo specifico alla realizzazione del progetto:*

Il progetto prevede l'impiego delle seguenti risorse economiche di massima:  
7.000 euro Stampa materiali informativi;  
4.000 euro Spedizioni;  
1.000 euro Recall.

25) *Eventuali copromotori e partners del progetto con la specifica del ruolo concreto rivestito dagli stessi all'interno del progetto:*

Il CESV è un'associazione di 2^ livello che raggruppa 64 associazioni di volontariato presenti sul territorio del Lazio; perciò, le attività dei volontari sarà svolta in stretta collaborazione funzionale con i soci del CESV che frequentano costantemente le sedi dove opereranno.

Saranno in particolare partner nell'attuazione del progetto (come da allegati):

1. Comune di Montalto di Castro.

26) *Risorse tecniche e strumentali necessarie per l'attuazione del progetto:*

Le risorse tecniche e strumentali di cui il CESV, le sedi locali ed i partner dispongono sono le seguenti:

- Aule didattiche a norma di legge;

- videoproiettori,
- tv e video registratori,
- diaproiettori,
- lavagne luminose
- lavagne a fogli mobili
- piattaforma di e-learning per la formazione a distanza;
- Sistema di aule attrezzate per la videoconferenza
- Un sito ed un software dedicato per la gestione del Servizio Civile capace di interagire con HELIOS.
- Computer nelle sedi di progetto per la gestione dati e la creazione di una rete fra le associazioni
- Uffici e sedi attrezzate per contattare, accogliere e informare: telefoni, fax, fotocopiatrici, stampanti per la produzione di locandine e avvisi.

Le attività formative saranno quindi caratterizzate dalla possibilità di frequentare percorsi di formazione integrati, composti cioè da attività tradizionali d'aula e attività di apprendimento a distanza supportate dalla rete Internet e gestiti attraverso la piattaforma dedicata.

Un approccio di questo tipo risponde all'esigenza di realizzare attività formative gestite con modalità flessibili, una flessibilità che possiamo declinare secondo le seguenti specificazioni:

- ***Flessibilità di spazio:*** perché il supporto delle tecnologie didattiche permette di gestire percorsi formativi (o parte di essi) indipendentemente dal luogo fisico vincolante (es: aula di Roma...)
- ***Flessibilità di tempo:*** perché viene a cadere il vincolo determinato dalla necessità di far coincidere i tempi della formazione (es: un tempo determinato = ogni lunedì alle 17) e ciascuno può scegliere i tempi di apprendimento/interazione/lavoro compatibilmente con le proprie necessità e i propri impegni/compiti
- ***Flessibilità di gestione delle risorse didattiche/documentali:*** perché le tecnologie didattiche permettono un gestire i materiali didattici e/o di lavoro in maniera dinamica, in quanto sono più agevoli i processi di memorizzazione, adattabilità, modificabilità, aggiornamento di materiali e informazioni in relazione al contesto d'uso (percorsi diversi, gruppi di utenti differenti etc)
- ***Flessibilità di metodologie di insegnamento/apprendimento/interazione:*** perché i corsi in rete potranno esser gestiti – in relazione alle scelte didattiche - secondo le modalità che possono essere:
  - percorsi di **formazione individuale auto-diretta**
  - percorsi di **formazione individuale supportata dalla guida del tutor/docente**
  - percorsi di formazione in gruppo basate su attività collaborative (secondo i paradigmi del *collaborative learning e cooperative work*).

In questo modo si intende attivare un ventaglio di azioni che vadano verso l'obiettivo di facilitare l'accesso alla informazione-formazione a tutti gli attori coinvolti nel progetto che trovano difficoltà a raggiungere le sedi formative del CESV, o che non dispongono di tempo compatibile con la frequenza un corso d'aula, o ancora – e questa è la prospettiva che maggiormente ci spinge a promuovere il modello proposto - che intendano proseguire oltre l'aula la relazione avviata in presenza (dando via ad un processo spontaneo e/o mediato/accompagnato

di costruzione di una *Comunità di Progetto*, che aiuti e supporti gli attori del progetto condividere esperienze, conoscenze, buone prassi, informazioni etc. e a operare in maniera coesa e condivisa verso gli obiettivi del progetto stesso.

Le associazioni sono fornite della seguente strumentazione:

- Stampati promozionali e informativi;
- Sito internet;
- Computer;
- 1 video proiettore;
- 1 telefono fax;
- 4 telefoni cellulari.

## CARATTERISTICHE DELLE CONOSCENZE ACQUISIBILI

### 27) *Eventuali crediti formativi riconosciuti:*

Il CESV ha stipulato un accordo per il riconoscimento di crediti formativi fino a 9 cfu per i corsi triennali e 6 cfu per i corsi specialistici con le seguenti Facoltà dell'Università La Sapienza di Roma:

- Facoltà di Scienze politiche.

### 28) *Eventuali tirocini riconosciuti:*

Il CESV ha stipulato un accordo per il riconoscimento di tirocini fino a un massimo di 6 cfu per i corsi triennali e 10 cfu per i corsi specialistici con le seguenti Facoltà dell'Università La Sapienza di Roma:

- Facoltà di Scienze politiche;
- Università di Perugia- Facoltà di Agraria.

### 29) *Competenze e professionalità acquisibili dai volontari durante l'espletamento del servizio, certificabili e validi ai fini del curriculum vitae:*

Il CESV è un Ente di Formazione accreditato dalla Regione Lazio con Determina N. 4708 del 09/11/2004 e pertanto certifica tutte le attività formative svolte.

Il percorso formativo generale è certificato da un attestato rilasciato dalla Federazione Italiana dei CEMEA, ente accreditato alla Formazione dal MIUR e dal Ministero della Salute.

A fine servizio il CESV rilascerà una certificazione delle competenze acquisite che:

- a) potrà essere utilizzata per l'inserimento nel mondo accademico e/o del lavoro;
- b) valorizzerà la propensione a svolgere attività di volontariato.

In collaborazione con l'associazione Operatori della Prevenzione sui luoghi di Lavoro sarà realizzato un corso sulla **Sicurezza sui luoghi di lavoro (legge 626)** che sarà certificato con un attestato valido ai fini del curriculum:

- per poter essere nominati responsabile della sicurezza all'interno delle aziende;
- per poter autocertificare il piano sulla sicurezza in caso di svolgimento di attività in proprio;

In convenzione con la Croce Rossa sarà realizzato un corso di **Primo Soccorso** che sarà certificato con apposito attestato valido ai fini del curriculum.  
I due corsi avranno durata superiore alla settimana e sono inseriti nel percorso formativo specifico per un totale di **32 ore**.  
**Si allegano le convenzioni.**

## Formazione generale dei volontari

### 30) Sede di realizzazione:

Sede centrale dell'Associazione CESV Centro Servizi per il Volontariato e sedi provinciali.

### 31) Modalità di attuazione:

La formazione generale sarà fatta in proprio dal CESV che è accreditato come Ente di 1<sup>a</sup> classe secondo il sistema di formazione presentato al momento dell'accREDITamento e si svolgerà:  
presso le sedi centrale e Provinciali del Cesv;  
b) presso le singole sedi di attuazione.

### 32) Ricorso a sistemi di formazione verificati in sede di accREDITamento ed eventuale indicazione dell'Ente di 1<sup>a</sup> classe dal quale è stato acquisito il servizio:

SI

Associazione CESV Centro Servizi per il Volontariato

### 33) Tecniche e metodologie di realizzazione previste:

#### **OBIETTIVI**

La formazione si prefigge di far acquisire ai giovani volontari coinvolti le seguenti competenze e abilità:

- Conoscenza dello spirito e delle regole del Servizio Civile Nazionale, nel rapporto che corre tra l'attivazione solidale personale e la difesa generale della Patria, secondo i dettami della Delibera del 4/4/06.
- conoscenza articolata del mondo del volontariato, attraverso il contatto diretto per un anno con organismi e reti di associazioni ed enti no profit particolarmente attivi a livello locale, che realizzano servizi in convenzione con le istituzioni pubbliche e necessitano costantemente di personale da impegnare in queste attività;
- capacità organizzative, attraverso il supporto alle attività di coordinamento e "manutenzione" di una rete territoriale composta da organizzazione di volontariato operanti in diversi settori ed enti locali;
- capacità relazionali, connesse alla cura dei rapporti costanti con tutte le organizzazioni coinvolte;
- conoscenze nel settore del monitoraggio e valutazione, con il coinvolgimento nelle attività previste dal progetto ed il rapporto costante per un anno con esperti del settore.

## METODOLOGIA

Nella realizzazione dei diversi moduli formativi sarà utilizzata la **Metodologia Attiva** che alterna diverse situazioni e tipi di coinvolgimento da parte dei volontari. L'equipe formativa ha a sua disposizione un'ampia gamma di strumenti didattici più o meno strutturati tra cui possiamo citare:

- il **lavoro in piccoli gruppi** per la discussione e il confronto rispetto a esperienze personali;
- la **lezione frontale** per il passaggio di informazioni e di conoscenze su tematiche di interesse generale
- **comunicazione in plenaria** per i momenti orientativi e di informazione specifica nonché per la gestione dei momenti di discussione;
- lo **studio dei casi** per l'approfondimento di situazioni specifiche sulla base di esperienze realmente vissute da altri Volontari;
- il **gioco di ruolo** (*roleplay*) e le **simulazioni** per provocare processi di immedesimazione in situazioni verosimili e che, per analogia, possono ampliare la consapevolezza delle risorse e dei limiti personali nei diversi contesti.

Uno spazio e un tempo appropriato vengono dedicati ad **attività ed esercizi di conoscenza** dei partecipanti al fine di poter strutturare agende formative il più possibile attinenti alle risorse e alle difficoltà presentate dai partecipanti: il contatto con la realtà dei volontari aumenta la possibilità di apertura e lo scambio di informazioni fra i partecipanti. I

Per armonizzare le dinamiche interne al gruppo in formazione, vengono proposti:

- a) **esercizi di movimento e attivazione** (*energizer*);
- b) **attività creative** che stimolano l'utilizzo di altri codici comunicativi e arricchiscono la qualità delle informazioni a disposizione del gruppo.

Ogni formatore si propone come "facilitatore dei processi di apprendimento" alternando nuovi stimoli/esercizi a momenti di condivisione e *debriefing* delle attività proposte:

Tale approccio è in grado di moltiplicare la **capacità di analisi** e il **riconoscimento delle proprie risorse** da parte dei partecipanti.

### Piattaforma di E – learning

Per la gestione delle attività formative il CESV si avvarrà inoltre del supporto di strumenti e metodi di formazione in rete a distanza (eLearning). L'ente dispone di una piattaforma informatica che integra e supporta alcuni dei processi caratteristici della formazione, e cioè:

- gestione dell'anagrafica utenti
- gestione di percorsi formativi (piano formativo individuale/di gruppo)
- gestione dei materiali didattici/informativi (erogazione)
- gestione delle attività di comunicazione sincrone e asincrone (tramite i tool di messaggistica, chat e forum, videoconferenza)
- gestione delle attività di monitoraggio e valutazione (tramite questionari, test, sondaggi)
- gestione delle attività di lavoro cooperativo/progettazione collaborativa (tramite un'area di condivisione di documenti)
- gestione delle statistiche di sistema e reporting sulle attività svolte dagli utenti

Le attività formative saranno quindi caratterizzate dalla possibilità di frequentare percorsi di formazione integrati, composti cioè da attività tradizionali d'aula e attività di apprendimento a distanza supportate dalla rete Internet e gestiti attraverso la piattaforma dedicata.

Un approccio di questo tipo risponde all'esigenza di realizzare attività formative gestite con modalità flessibili, una flessibilità che possiamo declinare secondo le seguenti specificazioni:

- **Flessibilità di spazio:** perché il supporto delle tecnologie didattiche permette di gestire percorsi formativi (o parte di essi) indipendentemente dal luogo fisico vincolante (es: aula di Roma...)
- **Flessibilità di tempo:** perché viene a cadere il vincolo determinato dalla necessità di far coincidere i tempi della formazione (es: un tempo determinato = ogni lunedì alle 17) e ciascuno può scegliere i tempi di apprendimento/interazione/lavoro compatibilmente con le proprie necessità e i propri impegni/compiti
- **Flessibilità di gestione delle risorse didattiche/documentali:** perché le tecnologie didattiche permettono un gestire i materiali didattici e/o di lavoro in maniera dinamica, in quanto sono più agevoli i processi di memorizzazione, adattabilità, modificabilità, aggiornamento di materiali e informazioni in relazione al contesto d'uso (percorsi diversi, gruppi di utenti differenti etc)
- **Flessibilità di metodologie di insegnamento/apprendimento/interazione:** perché i corsi in rete potranno esser gestiti – in relazione alle scelte didattiche - secondo le modalità che possono essere:
  - percorsi di **formazione individuale auto-diretta**
  - percorsi di **formazione individuale supportata dalla guida del tutor/docente**
  - percorsi di formazione in gruppo basate su attività collaborative (secondo i paradigmi del *collaborative learning e cooperative work*).

In questo modo si intende attivare un ventaglio di azioni che vadano verso l'obiettivo di facilitare l'accesso alla informazione-formazione a tutti gli attori coinvolti nel progetto che trovano difficoltà a raggiungere le sedi formative del CESV, o che non dispongono di tempo compatibile con la frequenza un corso d'aula, o ancora – e questa è la prospettiva che maggiormente ci spinge a promuovere il modello proposto - che intendano proseguire oltre l'aula la relazione avviata in presenza (dando via ad un processo spontaneo e/o mediato/accompagnato di costruzione di una *Comunità di Progetto*, che aiuti e supporti gli attori del progetto a condividere esperienze, conoscenze, buone prassi, informazioni etc. e a operare in maniera coesa e condivisa verso gli obiettivi del progetto stesso.

### 34) *Contenuti della formazione:*

Il CESV quale Ente di Formazione accreditato dalla Regione Lazio con Determina N. 4708 del 09/11/2004, è in possesso della Certificazione di Qualità del Suo Sistema Formativo rilasciato da TÜV Rheinland Italia S.r.l. - membro del TÜV Rheinland Group accreditato da **SINCERT**. Certificazione settore 37 EA in conformità alla/e seguente/i norma: **ISO UNI EN ISO 9001: 2000**

L'aspetto formativo è l'elemento di eccellenza del progetto del CESV condiviso da tutte le associazioni affiliate e partner che con i loro apporti contribuiscono a

consolidarne l'impostazione e affinarne i contenuti.

*La formazione si svilupperà come definito dalla Determina UNSC del 4/4/06, secondo i seguenti moduli:*

*Moduli formativi previsti dall'UNSC, Determina 4/4/06*

- 1) *Dalla Patria all'azione solidale*  
*Definizione di un'identità di gruppo dei volontari in servizio civile che esprimeranno le loro idee sul servizio civile, le proprie aspettative, le motivazioni e gli obiettivi individuali.*
- 2) *Dall'obiezione di coscienza al servizio civile nazionale: evoluzione storica, affinità e differenze tra le due realtà*  
*Il passaggio dall'obbligo alla gratuità, una scelta consapevole per la crescita sociale e individuale*
- 3) *Il dovere di difesa della Patria*  
*La difesa civile, la pace e diritti umani alla luce della Costituzione italiana, della Carta Europea e degli ordinamenti delle Nazioni Unite.*
- 4) *La difesa civile non armata e nonviolenta*  
*Come si realizza la difesa alternativa sul piano istituzionale, di movimento e della società civile. La "gestione e trasformazione nonviolenta dei conflitti", tra quotidiano e internazionale.*
- 5) *La protezione civile*  
*Protezione civile intesa come collegamento tra difesa della Patria e difesa dell'ambiente, del territorio e delle popolazioni.*
- 6) *La solidarietà e le forme di cittadinanza*  
*Il principio costituzionale di solidarietà sociale e la lotta all'emarginazione e all'esclusione sociale.*  
*Il concetto di cittadinanza e di promozione sociale, come appartenenza ad una collettività territoriale.*  
*La cittadinanza attiva, il servizio civile come anno di impegno, di condivisione e di solidarietà.*  
*Rapporto tra le istituzioni e le organizzazioni della società civile per la promozione umana e la difesa dei diritti delle persone.*  
*Una sussidiarietà per un welfare dei diritti.*  
*Solidarietà tra globalizzazione e territorio, un approccio multiculturale.*
- 7) *Servizio civile nazionale, associazionismo e volontariato*  
*Affinità e le differenze tra le varie figure che operano sul territorio. Sarà chiarito il significato di "servizio" e di "civile".*
- 8) *La normativa vigente e la Carta di impegno etico*  
*Le norme previste dal legislatore, nonché quelle di applicazione che regolano il sistema del servizio civile nazionale.*
- 9) *Diritti e doveri del volontario del servizio civile*  
*Ruolo e la funzione del giovane in Servizio*
- 10) *Presentazione dell'Ente*  
*Storia, caratteristiche, obiettivi e modalità organizzative della Rete Bianca e Bernie*
- 11) *Il lavoro per progetti*  
*Progettazione: valutazione di esito, di efficacia ed efficienza del progetto e la valutazione della crescita umana dei volontari in servizio civile.*

**La formazione verrà articolata secondo il seguente schema:**

**Formazione centralizzata iniziale, 30 ore di cui 15 ore entro il primo mese di**

servizio:

- metodologica: motivazioni, competenze, senso di responsabilità personale, apertura al nuovo, abbassamento di stereotipi e pregiudizi, lavoro di gruppo, comunicazione;
- informativa: il quadro legislativo, il mondo del volontariato: ideali e realtà operative, il sistema dei servizi;
- esplicativa: il senso dell'azione volontaria, la sussidiarietà, la rete locale, la cittadinanza attiva.

**Primo Monitoraggio**, 3 ore, dal terzo al quarto mese:

- questionario ai responsabili, tutor e volontari
- eventuale focus groups tutor e volontari

**Formazione centralizzata di medio termine**, 10 ore, entro il quinto mese:

- verifica andamento progetti
- critiche costruttive
- gestione dei conflitti
- possibili sviluppi/ ridefinizioni del progetto
- azioni di rete territoriale
- come strutturare un progetto individuale

**Secondo Monitoraggio**, 3 ore:

- questionario
- eventuale focus groups tutor e volontari

**Monitoraggio e Valutazione finale**, 5 ore:

- valutazione sull'esperienza e sul lavoro svolto
- elementi di crescita personale
- elementi di capacità progettuale,
- conoscenze acquisite, certificazione dell'esperienza
- scenari futuri: SVE, Gioventù, inserimento lavorativi.

Le forme di documentazione utilizzate per poter seguire dettagliatamente la risposta individuale e complessiva dei volontari alle varie fasi formative e di inserimento nel programma, sono varie e diversificate: si va da questionari strutturati che possono essere letti e confrontati in maniera scientificamente rigorosa a forme libere di documentazione individuale, tese a restituire le impressioni dei singoli e stimolare la condivisione dell'esperienza tra le varie volontarie.

Tutti i materiali saranno rimodulati alla luce delle risposte registrate nelle prime somministrazioni:

- Questionario di ingresso
  - Questionario di soddisfazione sulle fasi formative
  - Questionario di soddisfazione sul tirocinio iniziale
  - Giornale di bordo mensile: compiti assegnati/ compiti svolti; idee: problematiche emerse
  - Verbale delle riunioni con il Responsabile
  - Documentazione delle problematiche emerse con i tutor (non casi individuali)
  - Monitoraggio sulla soddisfazione/ partecipazione (periodico e centralizzato)
- Promozione dello spazio racconto nel sito sul SCN.

## SCHEMA MOMENTI FORMATIVI DEL PROGETTO SCN Bianca e Bernie Reti solidali per il volontariato giovanile

| Mese 1                            | Mese 2                                                                         | Mese 3                                                                | Mese 4                                             | Mese 5                                    | Mese 6                                  | Mese 7 | Mese 8 | Mese 9                                               | Mese 10                     | Mese 11 | Mese 12                                       |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|--------|------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|-----------------------------------------------|
| Accoglienza QP                    | C) Fase di Accompagnamento in servizio.<br><br>Inizio monitoraggio settimanale |                                                                       | Incontro con OLP e Responsabili e tuning progetto  | E) Formazioni e di medio termine QS3      | Progetto di SCN svolto in modo autonomo |        |        | G) Questionario Finale QFO Focus group               | Incontro OLP e Responsabili |         | H) Valutazione finale dell'esperienza SCN QS4 |
| A) Formazione generale al SCN QS1 |                                                                                | D) Questionari o Medio termine QMT<br>Focus group con volontari e OLP | Prima formazione specifica Curriculare Attestato 1 | F) Avvio Progetto individuale o di gruppo |                                         |        |        | Seconda formazione specifica Curriculare Attestato 2 |                             |         |                                               |
| B) Formazione servizio QS2        |                                                                                | Svolgimento dei seminari tematici                                     |                                                    |                                           |                                         |        |        |                                                      |                             |         |                                               |

- ☐ Numero ore di formazione previste;

Il progetto, prevede varie attività di Formazione così suddivisa: **40 ore** generale centralizzata: moduli **A, E, H**; **35 ore** iniziale specifica nelle sedi di attuazione: moduli **B e C**; **32 ore** di formazioni specifiche curriculari ; **15 ore** di seminari tematici; **11 ore** di Monitoraggio: moduli **D e G**.

- ☐ Numero verifiche previste e relativi strumenti utilizzati anche per la misurazione dei livelli di apprendimento raggiunti:

**QP, QS1, QS2, QMT, Focus group, Attestato 1 QS3, QFO, Secondo Focus group, Attestato 2, QS4.**

35) *Durata:*

I momenti di Formazione Generale previsti sono diversi per un totale di **40** ore per i corsi e **11** per il monitoraggio.

## **Formazione specifica (relativa al singolo progetto) dei volontari**

36) *Sede di realizzazione:*

Essendo il progetto articolato su due assi operativi le sedi per la formazione specifica saranno:

1. sede nazionale *Fare Verde onlus* - via Iside 8 Roma;
2. Centro di Documentazione sui Conflitti Ambientali, presso il BioParco di Roma.

37) *Modalità di attuazione:*

La formazione sarà continuativa durante tutto l'anno di attuazione del progetto e diversificata in base agli ambiti di intervento; per quanto riguarda l'asse culturale le caratteristiche saranno le seguenti.

Asse A

La formazione specifica si concentrerà per l'intera durata del primo mese di attività, periodo in cui verranno svolti diversi moduli didattici; successivamente, sarà parallela all'attività dei volontari in servizio civile. Si cercherà di stimolare la partecipazione diretta e critica dei volontari ed il loro coinvolgimento nelle tematiche proprie dell'associazione A Sud e del Centro di Documentazione. In particolare verranno affrontate con l'ausilio dei volontari dell'associazione le tematiche che coinvolgono il nostro pianeta sul fronte dell'emergenza ambientale con riferimento sia alle conseguenze che il nostro modello di sviluppo apporta nei paesi del Sud del Mondo sia al contesto territoriale laziale. Verranno definiti i concetti di: conflitto ambientale, analisi degli attori coinvolti, analisi delle dinamiche che si generano, impatti sociali, culturali ed ambientali. Verranno utilizzati metodi innovativi di formazione, prediligendo forme collettive di riflessione sull'attualità.

L'articolazione delle attività formative per il primo mese è la seguente:

- 1) Accoglienza dei volontari (25 ore);
- 2) Storia ed obiettivi dell'associazione (5 ore);
- 3) Definizione del concetto di conflitti ambientali (12 ore);
- 4) Cambiamento climatico e modelli di sviluppo (12 ore);
- 5) Focus sul contesto storico, sociale, economico e culturale di alcuni paesi chiave nell'analisi dei conflitti ambientali (12 ore);
- 6) Studio ed analisi sulla situazione dei popoli indigeni a livello globale e nel caso particolare dei popoli nativi dell'America Latina (3 ore);
- 7) Forme di autogoverno e democrazia partecipata (4 ore);
- 8) Studio guidato dai volontari dell'associazione sulle schede che analizzano i conflitti ambientali già presenti all'interno del Centro e pubblicate sul web (16 ore)

#### Asse B

Invece, per quanto riguarda il riciclaggio dei rifiuti nei primi mesi verranno affrontati aspetti specifici per la realizzazione dei progetti con supporti audiovisivi e visite mirate, fornendo materiale didattico realizzato con l'aiuto del Comitato scientifico già descritto al punto 8.

L'articolazione sarà la seguente:

1. Recuperare la frazione organica con la raccolta differenziata: *analisi dei sistemi di raccolta differenziata secco/umido e della raccolta domiciliare porta a porta* (12 ore)
2. "Compostare la frazione organica dei rifiuti: *la situazione impiantistica del settore del compostaggio in Italia: situazione attuale, opportunità e prospettive*" (20 ore)
3. "Compost e acquisti pubblici verdi: *l'utilizzo del compost per la cura del verde pubblico come contributo agli acquisti pubblici verdi ai sensi del Decreto 203/2003*" (5 ore)
4. "Guida all'impiego del compost in agricoltura: *caratteristiche agronomiche del compost di Qualità*" (10 ore)
5. "Eco-comunicazione" tecniche e metodi per le campagne di sensibilizzazione ambientale (12 ore).

#### 38) *Nominativo/i e dati anagrafici del/i formatore/i:*

Sara Vegni nata a L'Aquila il 22/06/1982  
Laura Greco nata a Padova il 22/05/1978  
Massimo De Maio nato a Pagani (Salerno) il 23/02/1969  
Simona Negri nata a Roma il 20/10/1970

#### 39) *Competenze specifiche del/i formatore/i:*

**Sara Vegni** – Formatrice e Responsabile negli Eventi di divulgazione sulle tematiche legate all'acqua; Formatrice e gestione di seminari sul territorio romano volti alla sensibilizzazione della cittadinanza.  
**Laura Greco** – Laurea in Etnologia presso l'Università di Padova; Formatrice ed esperta nelle tematiche legate ai popoli indigeni latinoamericani;  
**Massimo De Maio** – Formatore e Coordinatore del campo internazionale di volontariato ambientale in Kosovo; Formatore e Coordinatore di laboratori di educazioni ambientali sui temi della riduzione dei rifiuti e del compostaggio svolti presso le scuole del Comune di Roma.  
**Simona Negri** – Formatrice e Coordinatrice di lezioni di educazione ambientali presso le scuole del Comune di Roma; Formatrice in un campo di volontariato di antincendio boschivo; Responsabile delle attività di formazione nell'ambito del progetto "Kosovo – Italia, non solo vacanza".

#### 40) *Tecniche e metodologie di realizzazione previste:*

Verrà utilizzata una metodologia attiva che comprenda il lavoro in comunicazione plenaria, il lavoro in gruppi e le esercitazioni. I formatori saranno facilitatori dei processi di apprendimento e discussione al fine di facilitare un approccio critico e personale dei volontari, lezioni frontali, visite mirate, gruppi di lavoro, audiovisivi, workshop, dispense.

#### 41) *Contenuti della formazione:*

Nell'ambito del progetto i volontari potranno acquisire competenze e professionalità legate al corretto ciclo della gestione dei rifiuti:

- Reperimento dati ed elaborazione di informazioni ai fini di studio e ricerca;
- Azioni di pubbliche realizzazioni verso le istituzioni;
- Organizzazione eventi;
- Comunicazione ambientale.

Anche in questo caso i contenuti saranno diversi in base alle attività progettuali da svolgere.

Per l'Asse A i contenuti saranno i seguenti:

- Accoglienza dei volontari (5 ore);  
A questa fase andrà devoluta una particolare attenzione. Ai volontari verranno introdotte le due sedi operative di via Romano Calò e di Largo Vittorio Gassman, verranno presentate le figure professionali di riferimento e i volontari dell'associazione. Attenzione verrà data all'ascolto delle esigenze, delle aspettative e delle attitudini dei volontari.
- Storia ed obiettivi dell'associazione (4 ore)  
Viene illustrata la storia dell'associazione e dei principi ispiratori. Dai responsabili di ciascun area verrà introdotta: l'area progetti di cooperazione, l'area delle campagne di sensibilizzazione in Italia, la rete internazionale, le strategie di comunicazione, il ruolo del CDCA.
- Definizione del concetto di conflitti ambientali (5 ore)  
Attraverso casi esemplari si arriverà alla definizione di un conflitto ambientale tipo individuando le caratteristiche ricorrenti in molti conflitti nel sud come nel nord del mondo.
- Cambiamento climatico e modelli di sviluppo (4 ore)  
Il riscaldamento globale - sfruttamento di materie prime per la produzione energetica - la conservazione della biodiversità - le conseguenze degli impatti ambientali sulle popolazioni dei sud del mondo - condizionamenti prodotti dal debito estero sui paesi del sud
- Focus sul contesto storico, sociale, economico e culturale di alcuni paesi chiave nell'analisi dei conflitti ambientali: Bolivia - Colombia - India - Nigeria (5 ore)
- Studio ed analisi sulla situazione dei popoli indigeni a livello globale e nel caso particolare dei popoli nativi dell'America Latina (4 ore)
- Forme di autogoverno e democrazia partecipata (4 ore)
- Studio guidato dai volontari dell'associazione sulle schede che analizzano i conflitti ambientali già presenti all'interno del Centro e pubblicate sul web (4 ore)

Per quanto riguarda l'Asse B l'articolazione sarà la seguente:

Recuperare la frazione organica con la raccolta differenziata: analisi dei sistemi di raccolta differenziata secco/umido e della raccolta domiciliare porta a porta

- scenario normativo italiano ed europeo;
- dati sul recupero della frazione organica mediante raccolta differenziata;
- raccolta domiciliare “porta a porta”;
- buone pratiche in Italia e all'estero.

12 ore

“Compostare la frazione organica dei rifiuti: la situazione impiantistica del settore del compostaggio in Italia: situazione attuale, opportunità e prospettive”

- situazione impiantistica del settore del compostaggio in Italia;
- elenco dei centri di compostaggio attivi in Italia con indicazione degli impianti forniti di marchio di Qualità del CIC;
- integrazione della “digestione anaerobica” nei cicli di compostaggio per il recupero di biogas;
- breve guida all'apertura di un piccolo centro di compostaggio “di bacino” con informazioni sulla normativa, sulle soluzioni tecniche, sugli aspetti economici di gestione e risposte alle domande più frequenti.

10 ore

“Compost e acquisti pubblici verdi: l'utilizzo del compost per la cura del verde pubblico come contributo agli acquisti pubblici verdi ai sensi del Decreto 203/2003”

- gli acquisti pubblici verdi: il Decreto 203/2003
- circolare Ministero dell'Ambiente del 22 marzo 2005: indicazioni per l'operatività nel settore degli ammendanti, ai sensi del decreto 8 maggio 2003, n. 20
- il compost per la cura del verde pubblico come contributo agli Acquisti Pubblici Verdi: indicazioni tecniche agronomiche per gli addetti alla manutenzione del verde;
- schemi di atti comunali per l'utilizzo del compost per la cura del verde pubblico come contributo agli Acquisti Pubblici Verdi.

8 ore

“Guida all'impiego del compost in agricoltura: caratteristiche agronomiche del compost di Qualità ”

contenuti a cura del Comitato Tecnico del CIC – Consorzio Italiano Compostatori

- caratteristiche agronomiche del compost di qualità;
- dati sperimentali;
- scenario di mercato: offerta e prezzi dei compost di qualità;
- sistema di garanzie sulla qualità del compost: il marchio CIC di qualità;
- sistema di garanzie sulla qualità del compost: la tracciabilità delle matrici compostate.

10 ore

“Eco-comunicazione” tecniche e metodi per le campagne di sensibilizzazione ambientale

- Tecniche di recall
- Modalità di compilazione del questionario mirato a rilevare la conoscenza dei

- temi trattati dalla campagna e la percezione delle principali aree problematiche;
- Pianificazione e organizzazione degli eventi;
- Come gestire l'ufficio stampa;
- Come gestire una banca dati.

42) *Durata:*

In questo progetto la durata della formazione specifica è 78 ore di cui 35 ore da svolgersi nel primo mese di servizio, e **32** ore di corsi validi ai fini del curriculum, per un totale di 107 .

## Altri elementi della formazione

43) *Modalità di monitoraggio del piano di formazione (generale e specifica) predisposto:*

Le forme di documentazione che verranno utilizzate per poter seguire dettagliatamente la risposta individuale e complessiva dei volontari alle varie fasi formative e di inserimento nel programma, sono varie e diversificate: questionari strutturati che possono essere letti e confrontati in maniera scientificamente rigorosa; forme libere di documentazione individuale, tese a restituire le impressioni dei singoli e stimolare la condivisione dell'esperienza tra le varie volontarie.

La formula standard di tutti i materiali utilizzati per il monitoraggio potrà essere rimodulata ed aggiornata alla luce delle risposte registrate nelle prime somministrazioni:

### **DETTAGLIO DEGLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

All'inizio del percorso verrà somministrato un **questionario di presentazione (QP)** e consapevolezza sul ruolo da assumere, che ci servirà da punto di riferimento per monitorare il percorso fatto dal singolo.

Al termine di ogni momento formativo verranno somministrati appositi **Questionari di Soddisfazione (QS)** per raccogliere in forma sintetica, indicazioni sugli aspetti logistico - organizzativi della formazione, nonché sulla congruenza delle tematiche, delle agende e delle metodologie didattiche utilizzate.

Un mese prima della formazione di medio periodo verrà somministrato il **Questionario di medio termine QMT** per poter calibrare la formazione nelle sue tematiche specifiche; la lettura del **QMT** è anche la base dell'incontro di medio periodo con i tutor e responsabili.

Un mese prima della formazione finale verrà somministrato il **Questionario Finale e di Orientamento QFO** nel quale si rileveranno valutazioni sul servizio svolto e futuri scenari di ogni volontario.

Si tratta di uno strumento indispensabile, per monitorare l'andamento e i risultati dei singoli eventi formativi e per ottenere utili indicazioni per il futuro; inoltre i questionari sono sinergici rispetto all'operazione di trasparenza che il nostro progetto formativo intende porre in essere, aumentando la quantità e soprattutto la qualità dei dati a disposizione di tutte le realtà e gli operatori coinvolti nel progetto.

**Si rimanda al piano di monitoraggio del piano di formazione presentato in fase di accreditamento**

Data, 28.10.2007

Il Progettista  
Antonio D'Alessandro

Il Responsabile legale dell'ente  
Giulio Ernesto Russo

Il Responsabile del Servizio civile nazionale  
Claudio Tosi